

الجمهورية التونسية

وزارة التربية

إدارة البرامج

وثيقة منهجية

للسنة الرابعة من التحليم الأساسي

التربية الإسلامية

الرمز 511 404 المركز القومي البيداغوجي

توطئة

تهدف هذه الوثيقة إلى مساعدة المربين على إحكام التعامل مع البرامج الرسمية الخاصة بمادة التربية الإسلامية في السنة الرابعة من التعليم الأساسي على نحو يؤدي إلى تطوير ممارساتهم داخل الفصل بما يتماشى وأهداف الإصلاح التربوي.

وقد وقع توزيع البرنامج كما يلي :

- ثمان وعشرون حصّة في كل من الهدي القرآني والأخلاق.

- ثمان وعشرون حصّة موزعة بين العبادات والعقيدة.

وفي ما يتعلق بالمذكرات فقد ضبطت مراحلها على نحو يساعد المتعلّم على التفاعل مع المادة وقد وقع تدوين الأنشطة والتمارين التطبيقية والاختبارات التقييمية مذيّلة بأرقام التمارين وصفحات المراجع - إن وجدت - التي استمدّت منها تيسيراً للعمل وحسن استغلال الوقت.

هذا وعلى المربي أن يثري هذه المذكرات أو يتصرف فيها طبق ما يراه صالحاً لفصله.

التوزيع السنوي للبرنامج

الأسبوع	هدى قرآني	عبادات / عقيدة	اخلاق
1	- مراجعة وتحفيظ السور : الفاتحة - الناس - الفلق - الإخلاص - المسد - النصر الهدف : تعداد صفات الله والتعبير عن الحمد والشكر على نعمه.	المحور : الطهارة (مراجعة) الموضوع : مفهوم الطهارة الهدف : أن يتعرف المتعلم على الماء الصالح للطهارة.	المحور : الآداب في البيت الموضوع : محبة الوالدين الهدف : التعبير عن فضل الوالدين على الأبناء
2	- مراجعة وتحفيظ السور : الكافرون - الكوثر - الماعون - قريش - الفيل الهدف : التعبير عن وحدانية الله وقدرته وجزائه.	المحور : الطهارة الموضوع : الحكمة من الوضوء الهدف : أن يذكر المتعلم الحكمة من الوضوء	المحور : الآداب في البيت الموضوع : محبة الوالدين الهدف : الإفصاح عن محبة الوالدين والإحسان إليهما.
3	- مراجعة وتحفيظ السور : الهمزة - العصر - التكاثر - القارعة - العاديات الهدف : التذكير بيوم الحساب (العقاب - الجزاء).	المحور : الإيمان بالله الموضوع : الإيمان بالله من خلال مخلوقاته (الكون - الحيوان - النبات) الهدف : الإفصاح عن العلاقة بين المخلوقات	المحور : الآداب في البيت الموضوع : محبة الوالدين الهدف : التمثيل على مظاهر الإحسان إلى الوالدين
4	- مراجعة وتحفيظ السور : الزلزلة - البينة - القدر - العلق - الهدف : التعرف على الغاية من نزول القرآن والعمل بأحكامه.	المحور : الطهارة الموضوع : فرائض الوضوء الهدف : ذكر فرائض الوضوء	المحور : الآداب في البيت الموضوع : مواعيد العمل في البيت الهدف : تحديد مواعيد النشاط والراحة في البيت واحترامهما.
5	- مراجعة وتحفيظ السور : التين - الشرح - الضحى - الهدف : التعبير عن مظاهر قدرة الله ونعمه على الرسول.	المحور : الطهارة الموضوع : سنن الوضوء الهدف : ذكر فرائض الوضوء وسننه مرتبة	المحور : الآداب في البيت الموضوع : مواعيد العمل في البيت الهدف : توزيع وقت التلميذ في البيت
6	- مراجعة وتحفيظ السور : الليل - الشمس - البلد - الهدف : اكتشاف مكارم الأخلاق وعظمة الخالق وعدله	المحور : الإيمان بالله الموضوع : العلاقة بين المخلوقات وخالقها الهدف : يذكر التلميذ ما يبدل على عظمة الخالق في الآية 37 من سورة "فصلت".	المحور : الآداب في البيت الموضوع : مواعيد العمل في البيت واحترامها الهدف : كيفية أداء النشاط في البيت

المحور : الآداب في البيت الموضوع : واجب العمادة والزياره في البيت الهدف : بيان فوائد ومناسبات التزاور بين أفراد الأسرة	المحور : الطهارة الموضوع : الوضوء بصفة عملية الهدف : اداء الوضوء بطريقة عملية	المحور : سورة الفجر الموضوع : سورة الفجر كاملة الهدف : ابراز عدل الله من خلال الجزاء بالجنة والعقاب بجهنم.	7
المحور : الآداب في البيت الموضوع : فوائد الزيارة وأدابها الهدف : ذكر فوائد التزاور بين أفراد الأسرة وأدابها.	المحور : إبطارة الموضوع : الحكمة من التيمم الهدف : التعبير عن الحكمة من التيمم	المحور : سورة الفجر الموضوع : الجزاء الأول : من الآية 1 إلى 14 الهدف : أن يعبر المتعلم عن جزاء الظالمين والمفسدين في الأرض.	8
المحور : الآداب في البيت الموضوع : عيادة المريض وقواعدها الهدف : بيان فوائد عيادة المريض وقواعدها	المحور : الإيمان بالله الموضوع : مظاهر قدرة الله ودلائل عظمتة في الكون. الهدف : أن يعدد المتعلم الظواهر الكونية الدالة على قدرة الله وبديع صنفه	المحور : سورة الفجر الموضوع : الجزاء الثاني : من الآية 15 إلى الآية 20. الهدف : التعبير عن معاملة اليتامى والمساكين معاملة حسنة	9
المحور : الآداب في المدرسة الموضوع : الإجتهد في طلب العلم الهدف : الإفصاح عن طلب العلم	المحور : المهاراة الموضوع : التيمم الهدف : اداء التيمم باقتدار	المحور : سورة الفجر الموضوع : الجزاء الثالث : من الآية 21 إلى الآية 26. الهدف : التعبير عن يوم الحساب	10
المحور : الآداب في المدرسة الموضوع : قيمة الإجتهد في طلب العلم ودور العلم في تطوير حياة الإنسان. الهدف : ذكر فضل العلم والعلماء في تطوير حياة الإنسان.	المحور : الصلاة الموضوع : أهمية الصلاة وفوائدها الهدف : التعبير عن فوائد الصلاة	المحور : سورة الفجر الموضوع : الجزاء الرابع : من الآية 27 إلى آخر السورة. الهدف : بيان جزاء الصالحين	11

12	المحور : سورة الفجر الموضوع : حصّة تأليفية الهدف : أن يميّز المتعلم بين الأعمال الصالحة والضّارة ومصير أصحابها	المحور : الإيمان بالله الموضوع : مظاهر قدرة الله وبديع صنعه (حصّة تأليفية) الهدف : أن يذكر المتعلم الحكمة الإلهية من خلق الأشياء	المحور : الآداب في المدرسة الموضوع : واجب المتعلم نحو المعلم الهدف : التعبير عن واجب المتعلم نحو المعلم.
13	المحور : سورة الفاشية الموضوع : كامل سورة الفاشية الهدف : ذكر حال المكذّبين وجزاء المؤمنين يوم القيامة.	المحور : الصلاة الموضوع : مكوّنات الركعة - التشهد الهدف : تحديد مكوّنات الركعة وسرد نص التشهد.	المحور : الآداب في المدرسة الموضوع : المحافظة على متاع الغير الهدف : تعداد فوائد المحافظة على متاع الغير داخل المدرسة.
14	المحور : سورة الفاشية الموضوع : الجزء الأول : من الآية 1 إلى الآية 7. الهدف : بيان حالة الكفار يوم القيامة	المحور : الصلاة الموضوع : صلاة الصبح الهدف : التعرف على مكوّنات صلاة الصبح	المحور : الآداب في المدرسة الموضوع : المحافظة على متاع المدرسة الهدف : ذكر السلوك المناسب للمحافظة على متاع المدرسة.
15	المحور : سورة الفاشية الموضوع : الجزء الثاني : من الآية 8 إلى الآية 16. الهدف : بيان جزاء العمل الصالح : اعتمادا على الآيات المدروسة.	المحور : طاعة الرسول الموضوع : وجوب طاعة الرسول الهدف : الإفصاح عن طاعة الرسول	المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : النشاط العلمي والثقافي : أهميته ومجالاته. الهدف : تحديد فوائد المشاركة في الأنشطة الثقافية.
16	المحور : سورة الفاشية الموضوع : الجزء الثالث : من الآية 17 إلى الآية 26. الهدف : تعداد امثلة دالة على قدرة الله وبيان عدله يوم الحساب اعتمادا على الآيات المدروسة.	المحور : الصلاة الموضوع : صلاة الصبح الهدف : أداء صلاة الصبح بكفاية	المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : احترام الغير : العلاقة بين الفرد وغيره في المجتمع. الهدف : التعبير بالسلوك عن احترام الغير.

المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : احترام الغير وذلك بعدم أكل ماله بالباطل. الهدف : أن يحترم المتعلم منافع الغير.					
المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : فرائد احترام الغير الهدف : أن يبرز المتعلم النتائج التي تحصل من احترام الجار.	المحور : طاعة الرسول الموضوع : طاعة الرسول ومجالاتها الهدف : ذكر الأعمال التي أمر بها الرسول	المحور : سورة الأعلى الموضوع : كامل السورة الهدف : بيان قدرة الخالق وبيدع صفته اعتمادا على الآيات المدروسة.	18		
المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : آداب الزيارة : قواعدها - مواعيدها وفوائدها. الهدف : ذكر فرائد الزيارة وآدابها.	المحور : الصلاة الموضوع : صلاة المغرب : وقتها - عدد ركعاتها. الهدف : أداء صلاة المغرب باقتدار	المحور : سورة الأعلى الموضوع : الجزء الأول : من الآية 1 إلى الآية 5. الهدف : ذكر صفات الله تعالى ونعمه على الإنسان اعتمادا على الآيات المدروسة.	19		
المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : عيادة المريض : قواعدها - مواعيدها وفوائدها. الهدف : ذكر فرائد عيادة المريض وآدابها.	المحور : الصلاة الموضوع : صلاة العشاء : وقتها - عدد ركعاتها. الهدف : أداء صلاة العشاء بكفاية	المحور : سورة الأعلى الموضوع : الجزء الثاني : من الآية 6 إلى الآية 13. الهدف : تحديد المتعلم لما أمر الله به رسوله.	20		
المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : التعاون بين أهل الحي والقرية والمدينة. الهدف : تحديد مظاهر التعاون وفوائده	المحور : طاعة الرسول الموضوع : اقتراح طاعة الله بطاعة الرسول الهدف : ذكر فرائد طاعة الرسول	المحور : سورة الأعلى الموضوع : الجزء الثالث : من الآية 14 إلى الآية 19. الهدف : التمثيل على صالح الأعمال	21		

22	المحور : سورة الأعلى الموضوع : حصّة تأليفية الهدف : ذكر بعض أفضال الله على الإنسان اعتماداً على السورة.	المحور : الصلاة الموضوع : صلاة الجمعة الهدف : يذكر المتعلم بعض الفوائد الإجتماعية لصلاة الجمعة	المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : التعاون بين أفراد الأسرة الهدف : أن يبرز المتعلم مجالات التعاون بين أفراد الأسرة وفوائده
23	المحور : سورة الطارق الموضوع : كامل السورة الهدف : تبين دلالة قدرة الله في الكون والإنسان اعتماداً على السورة.	المحور : الصلاة الموضوع : صلاة العيدين الهدف : التعبير عن الحكمة من صلاة العيدين.	المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : التعاون بين الجيران وسكان الحي الهدف : يتعرف المتعلم على الفوائد المنجزة من مظاهر التعاون.
24	المحور : سورة الطارق الموضوع : الجزء الأول : من الآية 1 إلى الآية 4. الهدف : التعبير عن دقة صنع الله للكون.	المحور : طاعة الرسول الموضوع : فوائد طاعة الرسول ومحبته الهدف : التعبير عن محبة الرسول	المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : التعاون : مجالاته في المجتمع وفوائده. الهدف : تعداد مظاهر التعاون بين أفراد المجتمع وفوائده.
25	المحور : سورة الطارق الموضوع : الجزء الثاني : من الآية 5 إلى الآية 10. الهدف : بيان كيفية نشأة الإنسان وقدرة الله على إحيائه بعد موته.	المحور : الصلاة الموضوع : صلاة الفجر الهدف : يذكر المتعلم خاصيات صلاة الفجر	المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : التعاون (حصّة تأليفية) الهدف : إبراز مجالات التعاون وفوائده
26	المحور : سورة الطارق الموضوع : الجزء الثالث : من الآية 11 إلى الآية 17. الهدف : تبين صدق ما جاء به القرآن.	المحور : الصلاة الموضوع : صلاة الشفع الهدف : التعرف على مميزات صلاة الشفع	المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : التواضع : مظاهره الهدف : قدرة المتعلم على ذكر بعض مظاهر التواضع.

27	المحور : سورة الطارق الموضوع : حصّة تأليفية الهدف : بيان قدرة الله في خلق الكون والإنسان.	المحور : الصلاة الموضوع : صلاة الوتر الهدف : ذكر مميزات صلاة الوتر	المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : التواضع : فوائده الهدف : ذكر المتعلم لفوائد التواضع.
28	المحور : مراجعة السور المبرمجة الموضوع : مراجعة السور : الفجر - الناشية - الأعلى - الطارق. الهدف : ذكر المتعلم لبعض السلوكيات المفيدة للإنسان من خلال هذه السور.	المحور : الصلاة الموضوع : مراجعة الصلوات المفروضة الصلوات المستنوية (ح ت) الهدف : أداء الصلوات المفروضة والمستنوية بكفاية.	المحور : الآداب في المجتمع الموضوع : التواضع : مظاهره وفوائده (حصّة تأليفية) الهدف : ذكر بعض مظاهر التواضع وفوائده.

المهدي القرآني

chtioui jamel

الحصة عدد 1

التوقيت : 30 دق

- الموضوع :** مراجعة سور (الفاتحة - الناس - الفلق - الإخلاص - المسد - النصر)
- الهدف :** تعداد صفات الله من سورة الفاتحة والإخلاص والتعبير عن الحمد والشكر لله على نعمه.
- الوسائل :** المصحف
- المراحل :** مراجعة السور من "الفاتحة إلى النصر"
- عرض سورة تمثل قراءة الفاتحة ترحمًا على الموتى
- ذكر المناسبات التي تقرأ فيها الفاتحة (عقد قران - زيارة المقابر ...)
- تلاوة السورة تلاوة سليمة وفي خشوع.
- تذليل الصعوبات وتقويم الخطأ.

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
أنزل الله القرآن المقدس ل في سورة الفاتحة صفات الله هي ذكرت صفات أخرى في سور أخرى هي في سورة النصر تعبير عن الحمد والشكر سورة المسد فيها عذاب للمكذبين	لعباده / لرسوله / للمؤمنين الرحمان / الرحيم / المالك الواحد / الصمد / رب الناس / مالك الناس / الخالق الحمد لله سيصلي نارا ذات لهب.

التطبيق :

- (1) يتلو المسلم القرآن يوميا. متى ؟ كم مرة في اليوم ؟
- (2) يقوم المؤمن بأعمال تجعله قريبا من الخالق. عددها.

التقييم : اربط بين المعنى والآية الموافقة له :

المعنى	الآية
الشكر	ملك يوم الدين
التوحيد	إياك نعبد وإياك نستعين
الطاعة	الحمد لله رب العالمين

الحصة عدد 2

الموضوع : مراجعة سور (الكافرون - الكوثر - الماعون - قريش - الفيل)

الهدف : التعبير عن وحدانية الله / قدرة الله / جزاء الله / المحبة.

الوسائل : المصحف

المفاهيم الأساسية : وحدانية الله / قدرته،

المراحل : مراجعة السور مع مراقبة الحفظ وتصويب الخطأ.

التذكير بصفات الله من خلال السور التي سبق مراجعتها.

تلاوة السور المقررة مراجعتها تلاوة سليمة وفي خشوع.

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
السورة التي تدل على عبادة الكفار للأصنام هي الرسول رفض عبادة الأصنام فقال الآيات التي تذكرتهم اليتيم هي تظهر قدرة الله فوق كل شيء في سورة مصير الكفار والظالمين هو :	الكافرون لا أعبد ما تعبدون / لكم دينكم ولي ديني الآية 2 و 3 من سورة الماعون : قراءتها الفيل العذاب / النار / الجحيم.

التطبيق :

(1) اربط السورة بالآية المناسبة لها.

أرأيت الذي يكذب بالدين فذلك الذي يدع اليتيم
فليعبدوا رب هذا البيت الذي أطعمهم من جوع وآمنهم من خوف
اياك نعبد وإياك نستعين.

الفاطحة
قريش
الماعون

التقييم :

الخير الكثير
التسامح
الأنانية
وحدانية الله
قدرة الله

* اربط بما يناسب

لا يحض على طعام المسكين
وأرسل عليهم طيرا أبابيل
فليعبدوا رب هذا البيت
لكم دينكم ولي ديني
إننا أعطيناك الكوثر

الحصة عدد 3

- الموضوع :** مراجعة سور (الهمزة - العصر - التكاثر - القارعة - العاديات)
- الهدف :** تعرف الآيات التي تشير إلى يوم الحساب / العقاب / الجزاء في السور المذكورة.
- الوسائل :** المصحف
- المفاهيم الأساسية :** عدل الله ،
- المراحل :** تلاوة السور المقررة : مراجعتها ومراقبة الحفظ
تقويم الخطأ وتذليل الصعوبات.

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
أعد الله عذابا أليما لمن يذكر عيوب غيره في سورة..... اقرأ الآية مصير الذي يطعن خفية هو أوصى الله عباده المؤمنين في سورة العصر ب..... تكثر المال ومتاع الدنيا ذكر في..... في سورة القارعة وصف الله..... أذكر مظاهر القوة في سورة "العاديات"	الهمزة - ويل لكل همزة لمزة العذاب / العقاب / النار..... التمسك بالحق / الصبر / نشر العدل سورة التكاثر : ألهاكم التكاثر الناس / الجبال تلاوة الآيات (1 - 2 - 3 - 4 - 5)

التطبيق :

- (1) اكتب بين قوسين "المؤمن" أو "الكافر"
(.....) في عيشة راضية - فأما من خفت موازينه فأمه هاوية (.....) - من آمن وعمل صالحا
(.....)

التقييم :

- ألهاكم التكاثر حتى زرتم المقابر
وتواصوا بالحق وتواصوا بالصبر .
فأما من خفت موازينه فهو في عيشة راضية
- العمل الصالح
التقوى
الإيمان بالله
التفاخر بالمال والنسب

الدقة عدد 4

الموضوع : مراجعة سور (الزلزلة - البيئة - القدر - العلق)

الهدف : (1) أن يتلو المتعلم السور

(2) أن يتعرف المتعلم بعض المعاني الواردة في السور

الوسائل : المصحف - كراس المحاولات

المفاهيم الأساسية : القرآن - أحكام القرآن

المراحل : قراءة السور المقرر مراجعتها ومراقبة الحفظ

تذليل الصعوبات إن وجدت.

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
تخرج الأرض ما بجوفها يوم الحساب ل أتل الآيات الموافقة لذلك. الرسول جاء لتبيين الحق في سورة رمضان شهر عظيم لأنه ليلة القدر عظيمة فهي خلق الإنسان من علق في أعد الله عذابا أليما للمكذبين هو	ليحاسب الإنسان عن كل كبيرة وصغيرة الآية 7 و 8 البيئة أنزل فيه القرآن الكريم خير من ألف شهر / أنزل جبرئيل القرآن على الرسول سورة العلق - تلاوة الآية عذاب النار - عذاب جهنم

التطبيق :

(1) اكمل بما يناسب من كلمات تعرضت إليها في سور سابقة

خلق الله الإنسان من

أنزلناه في ليلة القدر

رسول من الله يتلو مطهرة

(2) تلاوة السور تلاوة سليمة وفي خشوع.

التقييم :

(1) دعوة عينة إلى تلاوة السور

(2) أصل بسهم السورة بما تتضمنه

من مظاهر يوم القيامة

الدعوة إلى طلب العلم

جزاء المكذبين

نزول القرآن

سورة القدر

سورة الزلزلة

سورة العلق

سورة البيئة

الحصة عدد 5

الموضوع : مراجعة سور (التين - الشرح - الضحى)

المهدف : (1) تلاوة السور

(2) تلاوة آيتين تدلان على مظاهر قدرة الله وآيتين تدلان على فضله على الرسول من السور.

الوسائل : المصحف - كراس المحاولات - اللوحة

لمفاهيم الأساسية : قدرة الله - مكانة الرسول عند الله

المراحل : تلاوة السور المقرر مراجعتها ومراقبة الحفظ و تذليل الصعوبات إن وجدت.

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
في سورة "التين" قسم بـ أقسم الله بهذه الأشياء لـ خلق الإنسان في أحسن صورة : الآية أنعم الله على الإنسان بـ خص الله الرسول بنعم هي أمر الله بعدم قهر اليتيم ونهر السائل الآية قال تعالى : وأما بنعمة ربك فحدث	التين/الزيتون / البلد الأمين لأنها عظيمة . لها مكانة عند الإنسان لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم العقل/ البصر/ السمع شرح الصدر / رفع ذكره / رسولا فأما اليتيم فلا تقهر وأما السائل فلا تنهر. في سورة الضحى - الله يخاطب الرسول.

التطبيق :

(1) اربط الآيات بالمعنى المناسب

خلق الإنسان في أحسن صورة	فأما اليتيم فلا تقهر
أمر الله الرسول بالإعتراف بالجميل والشكر	وأما بنعمة ربك فحدث
نصح الله الرسول بالتعاطف مع اليتيم	خلق الإنسان في أحسن تقويم

التقييم :

(1) تتلو عينة السور موضوع الحصة

(2) تتلو عينة آيتين تدلان على مظاهر قدرة الله وآيتين تدلان على فضل الله على الرسول.

الحصة عدد 6

- الموضوع :** مراجعة سور (الليل - الشمس - البلد)
- الهدف :** تعرّف مكارم الأخلاق وعظمة الخالق وعدله.
- الوسائل :** المصحف - كراس المحاولات.
- لمفاهيم الأساسية :** قدرة الله - عظمة الله - عدل الله
- المراحل :** تلاوة السور المقرر مراجعتها ومراقبة الحفظ مع تذليل الصعوبات إن وجدت.
- أقسم الله في هذه السور ب.....
(الليل - النهار - الشمس)

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
اتل الآيات التي أقسم الله فيها بالليل - النهار - الشمس في سور سابقة أقسم الله بهذه الأشياء ل..... في هذه السور مكارم الأخلاق وهي : الأخلاق الحميدة تنفع الفرد و..... اتل الآيات التي يوصي فيها الله بالصبر والرحمة.	تلاوة الآيات تلاوة سليمة وفي خشوع - والليل إذا يغشى والنهار إذا تجلّى - والشمس وضحاها. لأنها عظيمة - تدلّ على عظمته وقدرته الطاعة - التقوى - الصبر - الرحمة - التعاون الأسرة والمجتمع وتؤلف بين الناس وتواصوا بالصبر وتواصوا بالرحمة

التطبيق :

- 1 (أكمل بما يناسب المعنى
- التقي يتجنب

التقييم :

اربط عبارات الوادي الأول بما يناسب الآية في الوادي الثاني

- | | |
|-----------------------|-------------------------------------|
| التصدق بالمال | - والليل إذا يغشى والنهار إذا تجلّى |
| عاقبة عصيان رسول الله | - فأما من أعطى واتقى |
| عظمة الخالق | - قدمهم عليهم ربهم بذنبيهم فسواها |
| | - عليهم نار موصدة |

الحصة عدد 7

- الموضوع :** سورة "الفجر" : كامل السورة
- الهدف :** تعرّف جزاء كل قوم من الأقوام الثلاثة (عاد / ثمود / فرعون)
- الوسائل :** السورة - شريط مسجل - كتاب التلميذ - المصحف.
- المراحل :**

المراجعة والتهيئة

تلاوة سورة "الفيل" وذكر ما نال أصحاب الفيل من جزاء بسبب ظلمهم وكفرهم
عرض السورة : التوقف عند الصعوبات وتذليلها

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
الآيات الدالة على القسم هي في السورة أقوام ظالمون هم تلاوة الآيات التي ذكرت فيها هذه الأقوام بشّر الله الصالحين بنعيم الجنة في جزاء الظالمين هو جزاء الصالحين هو حب المال وجمعه وقهر اليتيم حب المال وجمعه عمل صالح اذا	والفجر 1 وليالي عشر 2 إذا يسري قوم عاد وثمود وفرعون الآيات (6 - 7 - 8 - 9 - 10) الآيات عدد (27 - 28 - 29 - 30) النار / العذاب / الجحيم. نعيم الجنة / الإطمئنان / الراحة نهى عنه الله إذا استعمل في الخير والمساعدة

التطبيق :

- (1) أكتب "نعم" أمام العمل الصالح.
- أنفق ماله في سبيل الله
 - اعتدى على متاع الغير
 - عمل على ارضاء والديه

التقييم :

اربط الجزاء المناسب لكل قوم

- | | |
|-------|------------|
| الجنة | قوم عاد |
| جهنم | ✓ قوم ثمود |
| | قوم فرعون |

الحصة : 8

المحور : سورة الفجر

الموضوع : الجزء الأول : من الآية 1 إلى الآية 14

المفاهيم الأساسية : قسم بظواهر كونية - مصير المفسدين في الأرض.

الهدف : أن يتعرف التلميذ جزاء الظالمين والمفسدين في الأرض من الأقوام الثلاثة :

(عاد - ثمود - فرعون)

الوسائل : مصحف (اعتماد قراءة قالون) - شريط مسجل - وثيقة التلميذ - السورة.

المراحل : مراجعة سورة البلد - التمهيد - تقديم الجزء المقرر من الآية 1 إلى الآية 14 ودراسته -

التحفيظ - التقويم.

(1) المراجعة :

استظهار سورة البلد

مراجعة ما تضمنته من معان

(2) التمهيد :

استعراض سورة الشمس وذكر القوم الذين عاقبهم الله وسبب العقاب

يبحث الأطفال عن أقوام آخرين سلط الله عليهم العقاب.

(3) تقديم : الجزء المقرر من الآية 1 إلى 14 ودراسته.

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالْفَجْرِ (1) وليالٍ عشر (2) والشفع والوتر (3) والليل إذا يسر (4) هل في ذلك قسمٌ لذِي حِجْرٍ (5) أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ (6) إِرْمَ ذَاتِ الْعِمَادِ (7) الَّتِي لَمْ يُخْلَقْ مِثْلُهَا فِي الْبِلَادِ (8) وَثُمُودَ الَّذِينَ جَابُوا الصَّخْرَ بِالْوَادِ (9) وَفِرْعَوْنَ ذِي الْأَوْتَارِ (10) الَّذِينَ طَغَوْا فِي الْبِلَادِ (11) فَأَكْثَرُوا فِيهَا الْفَسَادَ (12) فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ (13) إِنَّ رَبَّكَ لَبِالْمِرْصَادِ (14).

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- ذكر الأشياء التي أقسم الله بها في السورة - أقسم الله بها نظرا لـ - الأقوام الذين ذكرهم الله في الآيات الموالية - تصرفات هؤلاء الأقوام - ذكر مصير الكفار - ذكر الآية الدالة على أن الله يراقب كل الأعمال	- الفجر - ليال عشر - صلاة الشفع والوتر - الليل - أهميتها - قيمتها - عاد - ثمود - الفراعنة - ظلموا - أفسدوا - العذاب - الدمار - الفرق - إن ربك لبالمرصاد

(4) التطبيق :

(أ) أقسم الله في الآيات بخمسة أشياء ذات شأن :

اكتبها مرتبة على كراس المحاولات .

(النشاط الأول ص 7 - وثيقة التلميذ)

(ب) عاد وشمود وفرعون أقوام عاشوا قديما وظلموا العباد وأفسدوا في الأرض من بين هؤلاء من خلفوا أثارا شاهدة. من هم ؟ فيم تتمثل ؟ اذكر رقم الآية التي ذكرتهم.

(النشاط الثاني - بتصريف - ص 7 - وثيقة التلميذ)

(5) التحفيظ :

تحفيظ الجزء المذكور من السورة عن طريق المحو التدريجي أو التغطية مع الحرص على التلاوة السليمة.

(6) التقييم :

اربط بين الأقوام الظالمين والجزاء الموافق لعملهم :

الجزاء الموافق لعملهم

الأقوام الظالمون

دمّر الله بنيانهم تدميرا
أهلكهم بريح صرصر عاتية
أغرقه الله وجنده في البحر

شمود
فرعون
عاد

(النشاط الرابع ص 8 - وثيقة التلميذ)

الحصة : 9

المحور : سورة الفجر

- الموضوع :** الجزء الثاني : من الآية 15 إلى الآية 20
- المفاهيم الأساسية :** معاملة اليتامى والمساكين بالحسنى.
- الهدف :** التعبير عن معاملة اليتامى والمساكين معاملة حسنة
- الوسائل :** مصحف (اعتماد قراءة قالون) - شريط مسجل - وثيقة التلميذ - السورة.
- المراحل :** مراجعة الجزء الأول من سورة الفجر (الآيات 1 إلى 14) - التمهيد - تقديم الآيات المقررة ودراستها - التطبيق - التحفيظ

(1) المراجعة :

- استظهار فردي للآيات 14 الأولى
- التذكير بآداب الإنصات والنطق السليم
- مراجعة ما تضمنته من معان

(2) التمهيد :

استظهار سورة الماعون واستثمارها في حوار موجه حول معاملة اليتامى والمساكين.

(3) تقديم :

الآيات المقررة ودراستها :

بسم الله الرحمن الرحيم

فأما الإنسان إذا ما ابتلاه ربه ، فأكرمه ، ونعمه ، فيقول ربّي أكرمني (15) وأما إذا ما ابتلاه فقدر عليه رزقه ، فيقول ربّي أهانني (16) كلاً بل لا تكرمون اليتيم (17) ولا تحضون على طعم المسكين (18) وتاكلون التراث أكلاً لما (19) وتحبون المال حباً جماً (20).

مواقف المعلم	ردود فعل التلميذ
- ذكر نعم الله على الإنسان - نوع المصائب التي تصيب الإنسان	- العقل - الصحة - المال - البنون - مصائب كثيرة منها ما للإنسان فيها دخل ومنها ما هو خارج عن نطاقه : الموت - الزلازل - الفيضانات الحروب.....

- فتح حوار حول الأيتام - معاملة الأيتام. - معاملة حسنة - حب - تقدير - احترام - المحافظة على أموالهم وصحتهم - مرتبة عليا في الجنة مع الرسول - مساعدتهم - الإحسان إليهم - مخاطبتهم باللين.	- ذكر الحديث النبوي الشريف : "هكذا أنا وكافل اليتيم في الجنة". - المرتبة التي ينالها كافل اليتيم - معاملة المساكين
---	---

(4) التطبيق :

(أ) اقرأ ما بالجدول واكتب الآية المناسبة لكل معنى على كراسك.

الآية	السورة	المعنى
(...)	الفجر	- أُنذر الله كل من لا يكرم اليتيم بالعقاب
(...)	الضحى	- أمرنا الله بأن نحسن لليتيم ونلين له القول

(النشاط الثان ص 10 - وثيقة التلميذ)

(ب) اقرأ الآيات من 15 إلى 20 من سورة الفجر واكتب رقم الآية المناسبة لكل معنى على لوحك.

من عدم التواصي على إطعام المساكين
 من عدم إكرام اليتيم
 من حب المال حباً كبيراً طاغياً

حذرنا الله في الآية رقم (...)

(النشاط الثالث ص 10 - كتاب التلميذ)

(5) التحفيظ :

تحفيظ الجزء المذكور من السورة عن طريق المحو التدريجي أو التغطية مع الحرص على التلاوة السليمة.

(6) التقييم :

ضع العلامة (x) أمام ما ينبغي القيام به تجاه اليتامى والمساكين :

مساعدة اليتامى والمساكين

☐

نهر المساكين

☐

حفظ أموال اليتامى

☐

العطف على المساكين

☐

التفريط في مستحقات اليتامى

☐

chtioui jamel

- الموضوع :** الجزء الثالث : من الآية 21 إلى الآية 26
- المفاهيم الأساسية :** الإقرار بيوم البعث - محاسبة النفس
- الهدف :** التعبير عن بعض مظاهر حالة الناس يوم القيامة
- الوسائل :** مصحف (قراءة قالون) - شريط مسجل - وثيقة التلميذ - السورة.
- المراحل :** مراجعة الجزئين السابقين من سورة الفجر (الآيات 1 إلى 14) - التمهيد - تقديم الآيات المقررة و دراستها - التطبيق - التحفيظ - التقويم.

(1) المراجعة :

- اختبار حفظ المتعلمين للآيات السابقة
- التذكير بما ورد فيها من معان حول الظلم والجزاء ومعاملة اليتامى والمساكين.

(2) التمهيد :

- ذكر علامات ليوم القيامة في سور متقدمة (الزلزلة - القارعة ...).

(3) تقديم :

- الآيات المقررة ودراستها :

بسم الله الرحمن الرحيم

كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا (21) وَجَاءَ رَبُّكَ وَالْمَلَكُ صَفًّا صَفًّا (22) وَجِيءَ يَوْمَئِذٍ بِجَهَنَّمَ يَوْمَئِذٍ يَتَذَكَّرُ الْإِنْسَانُ وَأَنَّى لَهُ الذُّكْرَى (23) يَقُولُ يَا لَيْتَنِي قَدَّمْتُ لِحَيَاتِي (24) فَيَوْمَئِذٍ لَا يُعَذِّبُ عَذَابُهُ أَحَدٌ (25) وَلَا يُوثِقُ وِثْقُهُ أَحَدٌ (26).

مواقف المعلم	ردود فعل التلميذ
- علامات يوم القيامة في هذه الآيات..... - ذكر علامات أخرى ليوم القيامة في سور سابقة - يندم الظالمون عن أفعالهم في الحياة الدنيا ويعبرون عن ذلك بقولهم..... - نجاة الإنسان من العذاب تكون ب.....	- الأرض تُدَكّ - بروز جهنّم - وتكون الجبال كالعن المنفوش (القارعة) وأخرجت الأرض أثقالها (الزلزلة 2) - لو قدّمنا في حياتنا أعمالا تنجينا من عذاب جهنّم. - الأحسان - الصدق - حب الآخرين - التواضع - الإيثار.

(4) التطبيق :

(أ) اربط بما تراه مناسباً :

يجني الفلاح صابته	في آخر السنة الدراسية
ينجح التلميذ المجتهد	في فصل الصيف
يندم الظالمون عن أفعالهم	يوم القيامة

(ب) جاء في الاثر :

اعمل لدنياك كأنك تعيش أبداً وأعمل لآخرتك كأنك تموت غداً

اختر من بين الأعمال التالية ما يوافق الاثر :

(1) يسعى لجمع المال وينفق بعضه على الفقراء والمساكين

(2) يكفل اليتيم ولكنه يضيع ماله ويفرط في حقوقه.

(3) يتكالب على جمع المال ويحتفظ به لنفسه

(4) يكفل اليتيم ويحافظ على ما خلفه له أبوه من مال وإرث

(النشاط 3 ص 12 - وثيقة التلميذ)

(5) التحفيظ :

تحفيظ الجزء المذكور من السورة عن طريق الحو التدريجي أو التغطية مع الحرص على التلاوة

السليمة.

chtioui jamel

(6) التقييم :

اكتب (نعم) أو (لا) أمام كل جملة :

يوم القيامة :

يفرح الظالمون

☐

تنكشف جهنم لكل الناس

☐

يندم المؤمن على أفعاله الحسنة

☐

يفرح كل من عمل صالحاً في دنياه.

☐

الحصة : 11

المحور : سورة الفجر

- الموضوع :** الجزء الرابع : من الآية 27 إلى آخر السورة
- المفاهيم الأساسية :** جزاء المؤمنين يوم القيامة.
- الهدف :** بيان جزاء الصالحين.
- الوسائل :** مصحف (قراءة قالون) - شريط مسجل - وثيقة التلميذ - السورة.
- المراحل :** مراجعة ما تقدم من سورة الفجر - التمهيد - تقديم الجزء المقرر ودراسته - التطبيق - التحفيظ - التقويم.

(1) المراجعة :

استظهار لما تقدم من سورة الفجر
التذكير بما ورد فيها من معان

(2) التمهيد :

ذكر أعمال صالحة
ذكر شعور التلميذ الذي يجتهد كامل السنة.

(3) تقديم : الآيات المقررة ودراستها.

بسم الله الرحمن الرحيم

يا أيُّهَا النَّفْسُ الْمَطْمَئِنَّةُ (27) إِرْجِعِي إِلَىٰ رَبِّكَ رَاضِيَةً مَُّرْضِيَةً (28) فَادْخُلِي فِي عِبَادِي (29) وَأَدْخُلِي جَنَّتِي (30).

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- يشعر الإنسان بالخوف عندما يقوم بأعمال.... - يقوم الإنسان بأعمال صالحة فيشعر ب..... - المؤمن الصالح جزاؤه..... - تعداد أمثلة للأعمال الصالحة	- سيئة - لا ترضي الله - يشعر بتأنيب الضمير. - الإطمئنان - الفرح - الرضى عن النفس - الجنة - الإحسان إلى الغير - القيام بأعمال تفيد المجموعة - المساهمة في حملات وطنية كالنظافة - التبرع - بالمدم - مساعدة عينية للمكوبين.

(4) التطبيق :

أ) رتب الجمل التالية للحصول على فقرة :
 يبشر الله بدخول الجنة - وكسب المال الحلال - وأحسن معاملة اليتامى - كل من آمن بالله
 ورسوله - فأنفق منه على المساكين.

(النشاط 2 ص 14 - وثيقة التلميذ)

ب) اختر مما يلي الأعمال الصالحة التي ورد ذكرها في سورة الفجر :

- (1) لا يستأثر بمال اليتيم
- (2) يكرم الجار ويحسن إليه
- (3) يحض على طعام المسكين
- (4) يساعد المعوقين
- (5) يحرص على عدم اشعار اليتيم باليتم
- (6) لا يحرم الوارث حقه في الإرث
- (7) لا يتحيل في جمع المال

(النشاط 3 ص 14 - وثيقة التلميذ)

(5) التحفيظ :

تحفيظ الجزء المذكور من السورة عن طريق الحو التدريجي أو التغطية مع الحرص على التلاوة
 السليمة.

6) التقييم : اربط بما يناسب :

من آمن بالله والرسول

المفسدون

من أحسن معاملة اليتامى

من عمل لدنياه وآخريته

من يفتك أرزاق غيره.

يدخل الجنة

الحصة : 12

المحور : سورة الفجر

الموضوع : كامل سورة الفجر (حصّة تأليفية)

المفاهيم الأساسية : قسم بظواهر كونية - مصير المفسدين - معاملة اليتامى - اقرار بيوم البعث - عدل الله.

الهدف : أن يميّز المتعلم بين الأعمال الصالحة والأعمال الضارة ومصير أصحابها

الوسائل : مصحف (قراءة قالون) - شريط مسجل - وثيقة التلميذ - السورة.

المراحل : مراجعة الجزء الأخير من السورة - التمهيد - أنشطة تتعلق بكامل السورة - التطبيق - التحفيز - التقييم.

(1) المراجعة :

- استظهار الجزء الأخير من السورة

- استظهار كامل السورة

(2) أنشطة :

تتعلق بكامل سورة الفجر :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- والفجر - وليال عشر - والشفع والوتر - والليل إذا يسر. - عاد - ثمود - فرعون - ألم تر كيف فعل ربك بعاد/وتمودالذين جابوا الصخر بالواد وفرعون ذي الأوتاد. - كلا بل لا تكرمون اليتيم ولا تحضون على طعام المسكين وتاكلون التراث أكلا لما. - يقول يا ليتني قدمت لحياتي - ألم تر كيف فعل ربك بعاد - فصب عليهم ربك سوط عذاب - إن ربك لبالمرصاد	- استظهار الآيات التي ورد فيها القسم - الأقوام الذين ذكرهم الله في السورة - استعراض الآيات التي ذكر فيها هؤلاء الاقوام - ذكر الآيات الدالة على سوء معاملة اليتامى - يشعر بعض الناس بالندم يوم القيامة على ما فعلوا في الحياة الدنيا : كتابة الآية الدالة على ذلك على كراس المحاولات. - في السورة تعددت كلمة «رب» يستعرض المتعلمون الآية التي ذكرت فيها الكلمة

- فأما الإنسان إذا ما ابتلاه ربه فأكرمه ونعمه فيقول ربي أكرمني. - فيقول ربي أهانني. - وجاء ربك والملك صفا صفا - أرجعي إلى ربك راضية مرضية - محاسبة الإنسان على قدر أفعاله. النار والجنة - الصدق - الإنضباط في العمل - احترام الغير - التضامن -	- في السورة إبراز لعدل الله - ذكر أعمال تفيد الفرد والمجتمع
--	---

(3) التطبيق :

أ) عوّض الظالمين بالمؤمنين وغيّر ما يجب تغييره في السياق مبتدئا هكذا :

« بشر الله في سورة الفجر المؤمنين »

« أنذر الله في سورة الفجر الظالمين الذين يعاملون اليتامى والمساكين معاملة سيئة ويأكلون

الميراث ويجمعون المال بطرق غير شرعية بالعقاب »

(النشاط 2 ص 15 - وثيقة التلميذ)

ب) أكمل الجملتين بالمفردة الدالة على عدل الله :

يبشر الله المؤمنين بـ

يدخل كل من أفسد وظلم.

(4) التحفيظ :

استظهار فردي لكامل السورة من طرف بعض المتعلمين

(5) التقييم :

اكتب (نعم) أو (لا) أمام كل جملة تتوافق مع السورة :

☐

يعذب الله المفسدين

☐

يكرم الله الصالحين

☐

اعطاء الوارث حقه

☐

التحليل في المعاملات

☐

ندم الظالمين يوم القيامة

الموضوع : كامل سورة الغاشية

المفاهيم الأساسية : حال المكذبين - جزاء المؤمنين - مهمة الرسول - عدل الله

الهدف : ذكر حال المكذبين وجزاء المؤمنين يوم القيامة

الوسائل : مصحف (قراءة قالون) - شريط مسجل - وثيقة التلميذ - السورة.

المراحل : مراجعة سورة الفجر - التمهيد - تقديم كامل السورة ودراسة المعنى الإجمالي - التطبيق - التقويم

(1) المراجعة :

- استظهار سورة الفجر كاملة
- التذكير بما ورد فيها من معان

(2) التمهيد :

استعراض سور سبقت ذكر فيها حال المكذبين وجزاء الصالحين

(3) تقديم كامل سورة الغاشية ودراسة المعنى الإجمالي.

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- الإستماع إلى السورة مسجلة على شريط أو قراءة جيدة من قبل المعلم - قراءات فردية من المصحف - أسماء يوم القيامة... - قراءة الآيات الدالة على حال المكذبين يوم القيامة. - ذكر الآيات الدالة على طعام وشراب المكذبين - قراءة الآيات الدالة على حال المؤمنين وجزائهم. - في السورة ذكر لقدرة الله على الخلق. كتابة المفردات على الألواح. - قراءة الأمر الذي وجهه الله لرسوله الكريم - ذكر السلوك المناسب للتخاطب مع الغير - يكمن عدل الله في - قراءة الآية الدالة على ذلك - في السورة دعوة إلى العلم والمعرفة	- الغاشية - الآخرة - يوم الدين - القارعة. - وجوه يومئذ خاشعة ، عاملة ، ناصبة. - تُسقى من عين أنية ، ليس لهم طعام إلا من ضريع. - وجوه يومئذ ناعمة ، لسعيها راضية في جنة عالية - الإبل - السماء - الجبال - الأرض - فذكر إنما أنت مذكر - اللين - احترام الغير... - محاسبة الإنسان حسب أفعاله - ثم ان علينا حسابهم - أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت.....

(4) التطبيق :

أ) حدّد الله في السورة دور الرسول صلى الله عليه وسلّم في دعوة الناس إلى الإيمان
اكتب الآيات الدالة على ذلك.

(النشاط 4 ص 17 - وثيقة التلميذ)

ب) القرآن يدعونا إلى المنهج العلمي في عملنا.
اكتب الآيات الدالة على ذلك.

(5) التقييم :

أكمل الجمل بوضع الكلمة المناسبة :

خاشعة - ناعمة - أعماله - الجنة

- جزاء الإنسان يكون حسب ...

- وجوه المؤمنين يوم القيامة ...

- وجوه الكفار يوم القيامة ...

- جزاء المؤمنين هو

chtioui jamel

- الموضوع :** الجزء الأول : من الآية 1 إلى الآية 7
- المفاهيم الأساسية :** وصف حال المكذبين - الحث على العمل الصالح.
- الهدف :** بيان حالة الكفار يوم القيامة
- الوسائل :** المصحف (قراءة قالون) - شريط مسجل - وثيقة التلميذ - السورة.
- المراحل :** مراجعة - التمهيد - تقديم الجزء المقرر ودراسته - التطبيق - التحفيز - التقييم.

(1) المراجعة :

- استظهار سورة الفجر
- استعراض المفاهيم الأساسية الواردة بسورة الغاشية

(2) التمهيد :

- ذكر الآيات الدالة على قيام الساعة في سورة الفجر
- حالة الإنسان في ذلك اليوم.

(3) تقديم :

- الجزء المقرر (الآيات من 1 إلى 7) ودراسته.

بسم الله الرحمن الرحيم

هَلْ أَتَاكَ حَدِيثُ الْغَاشِيَةِ (1) وَجْهٌ يَوْمَئِذٍ خَاشِعَةٌ (2) عَامِلَةٌ نَاصِبَةٌ (3) تَصَلَّى نَارًا حَامِيَةً (4) تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ آنِيَةٍ (5) لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيرٍ (6) لَا يُسْمِنُ وَلَا يُغْنِي مِنْ جُوعٍ (7).

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- يوم القيامة له أسماء عدة - وصف وجوه الكفار يوم القيامة - ذكر شراب الكفار - ذكر طعامهم - ذكر أعمال تجنب الإنسان هذا المصير	- الغاشية - الآخرة - القارعة - خاشعة - ذليلة - نادمة - تعبئة - ماء شديد الحرارة - شوك - طعام من نار - الإستقامة - الأعمال الصالحة.

(4) التطبيق :

(أ) أذكر ثلاثة أفعال تحقق لك الفوز يوم القيامة.

(النشاط 3 ص 18 - وثيقة التلميذ)

(ب) أذكر ثلاثة أفعال تؤدي بأصحابها إلى نار جهنم

(5) التحفيظ :

تحفيظ الجزء المذكور من السورة عن طريق المحور التدريجي أو التغطية مع الحرص على التلاوة السليمة.

(6) التقييم :

ضع العلامة (x) أمام ما يناسب المكذبين يوم القيامة :

☐

- وجوه الكفار ذليلة

☐

- شرابهم ماء عذب

☐

- طعامهم من شوك

☐

- العذاب الشديد

☐

- الشعور بالإطمئنان

chtoui jamel

الحصة عدد 15

- الموضوع** : سورة الغاشية - الجزء الثاني : من الآية 8 إلى الآية 16
- الهدف** : بيان جزاء العمل الصالح اعتمادا على الآيات المدروسة.
- المفاهيم الأساسية** : وصف حال المؤمنين يوم القيامة
- الوسائل** : المصحف - كتاب التلميذ - السبورة.
- المراحل** : المراجعة والتمهيد
- تلاوة سورة الفجر تلاوة جيدة وفي خشوع
- تلاوة الآيات من 1 إلى 7 من سورة الغاشية
- ذكر ثلاثة أفعال تحقق الفوز يوم القيامة
- الإنطلاق** :

بسم الله الرحمن الرحيم

... وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَّاعِمَةٌ (8) لِسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ (9) فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ (10) لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَاغِيَةٌ (11) فِيهَا عَيْنٌ جَارِيَةٌ (12) فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ (13) وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ (14) وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ (15) وَزَوَاجٌ يُمَبِّثُونَ (16).

صدق الله العظيم.

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
- المؤمن هو الإنسان - أذكر الأعمال التي يقوم بها المؤمن - كل إنسان يجازيه الله على عمله ، متى ؟ - تلاوة الآيات التي أُنذِر فيها الله المكذبين بالعذاب يوم القيامة. - تلاوة الآية التي ذكر فيها الله المؤمنين - جزاء المؤمنين الصالحين هو	- الذي يؤمن بالله - العبادة - الإيمان بالله - العمل الصالح - يوم الحساب - يوم القيامة - تلاوة الآيات 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - الآية 8 - 9 - عَيْنٌ جَارِيَةٌ - جَنَّةٌ عَالِيَةٌ - الخير...

* التحفيز عن طريق المحو التدريجي



التطبيق :

(1) إنجاز النشاط الثاني صفحة 20 من وثيقة التلميذ

أكمل الجمل التالية بما يناسب :

- في غرة ماي من كل سنة يُكرمُ رئيس الدولة ويجازي (العامل المثالي)
- في نهاية السنة الدراسية توزع الجوائز على (أنجب التلاميذ).
- في آخر الموسم الفلاحي يتحصل الفلاح الجاد على (انتاج وفير)

(2) املأ الفراغات بما يناسب

العقاب - الجنة - الشقاء - الجحيم - النعيم - الندم

- يوم الحساب ينال المؤمن في أما المكذب الكافر فينال
و في

التقييم :

اربط الآيات التالية بما يناسبها

- فيها عين جارية
- فيها سرر مرفوعة
- ليس لهم طعام إلا من ضريع
- في جنة عالية
- تُسقى من عين أنية
- جزاء المؤمن الصالح

chtioui jamel

الحصة عدد 16

- الموضوع :** سورة الفاشية : الجزء الثالث : من الايات 17 إلى الايات 26
- الهدف :** تعداد أمثلة دالة على قدرة الله وبيان عدله يوم الحساب اعتمادا على الايات المدروسة.
- المفاهيم الأساسية :** مظاهر قدرة الله وبيان عدله - مهمة الرسول
- الوسائل :** المصحف - كتاب التلميذ - السبورة
- المراحل :** المراجعة والتمهيد
- تلاوة الايات من 1 إلى 16 تلاوة جيدة وفي خشوع
- تلاوة الايات الدالة على جزاء المكذبين والصالحين
- ذكر أشياء تدل على عظمة الله.

الانطلاق :

بسم الله الرحمن الرحيم

... أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ (17) وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ (18) وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ (19) وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ (20) فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ (21) لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ (22) إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ (23) فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ (24) إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ (25) ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ (26).

صدق الله العظيم.

نشاط المعلم	ردود فعل التلاميذ
- قراءة الايات التي ذكر فيها الأرض والسماء والجبال. - خلق الله الإبل تلاوة الآية الدالة على ذلك - في هذه الايات خطاب يتوجه به الله إلى رسوله. ما هي هذه الايات ؟ تلاوتها. - أعد الله عذابا للكافرين . في أي آيات ورد ذلك ؟ - يوم الحساب يحاسب الناس على أعمالهم : تلاوة الآية.	- الآية 18 - 19 - 20 - - الآية 17 - فذَكِّرْ إِنَّ نَفْعَ الذِّكْرِ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ. - إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ. - إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ.

* التّحفيظ عن طريق المحو التّدرجي

التطبيق :

(1) النشاط الثالث صفحة 23 من وثيقة التلميذ

- قال الله تعالى في سورة الغاشية : «إِنَّا إِلَيْنَا إِلِيَابُهُمْ ثُمَّ إِنَّا عَلَيْنَا حِسَابُهُمْ»
- وقال في سورة الزلزلة : «فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ».
- اختر من بين العبارات التالية ما يناسب معنى الآيات :
- حمد الله - خلق الله - عدل الله - نعم الله

(2) خلق الله عدة أشياء تدل على عظمته وقدرته ذكر بعضها في سورة الغاشية . أذكرها.

التقييم :

اربط كل آية بما يناسبها

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - عدل الله - قدرة الله - عقاب الله | <ul style="list-style-type: none"> - أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت - إِنَّا إِلَيْنَا إِلِيَابُهُمْ ثُمَّ إِنَّا عَلَيْنَا حِسَابُهُمْ - فيعذبه الله العذاب الأكبر - وإلى الجبال كيف نصبت |
|--|--|

chtoui jamel

- المحور :** سورة الفاشية : كامل السورة
- الموضوع :** كامل سورة الفاشية : حصة تأليفية.
- الهدف :** إبراز المعاني التي تضمنتها السورة
- المفاهيم الأساسية :** بيان حالة الكفار يوم الحساب - جزاء العمل الصالح - عدل الله - عظمتة وقدرته.
- الوسائل :** المصحف - كتاب التلميذ،
- المراحل :** * المراجعة والتهيئة
- تلاوة كامل السورة تلاوة جيدة وفي خشوع

نشاط المعلم	ردود فعل التلاميذ
- تظهر عظمة الله وقدرته واتقان صنعه لخلقه - اتل الآيات التي تتضمن هذا المعنى. - تلاوة الآيات : 8 - 9 - 10 - 11 - 12 - 13 - 14 - 15 - 16 - ذكر المعنى الموافق لها. - خاطب الله الرسول وأمره بوعظ الناس. تلاوة الآيات لذلك - يحاسب الله الناس على أعمالهم بالعدل تلاوة الآيات التي تبين ذلك. - تعيين نخبة من المتعلمين لتلاوة السورة بأكملها تلاوة سليمة وفي خشوع.	- تلاوة الآيات 17 - 18 - 19 - 20 - - جزاء العمل الصالح - الآية 21 و 22 - الآيات 24 - 25 - 26

التطبيق :

- 1) اذكر أعمالا تقوم بها تجعلك تقوم بنعيم الجنة
- 2) اختر مما يلي الأعمال التي يحاسب عليها الكافر :
- يأكل مال اليتامى - لا يطيع والديه - يتجسس على جاره - يصلي - يعتدي على مال غيره - يتصدق - يصوم -

التقييم :

اربط الآيات بما يناسبها من معنى :

- | | |
|---|--------------------|
| - أفلأ ينظرون إلى الإبل كيف خلقت | - عدل الله |
| - فيعذبه الله العذاب الأكبر | - عظمة الله وقدرته |
| - ثم إن علينا حسابهم | - جزاء الكفار |
| - وَجُوهٌ يَوْمَئِذٍ نَاعِمَةٌ لِّسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ | - الحساب |
| | - جزاء الصالحين |

chtioui jamel

الحصة عدد 18

- المحور :** سورة الأعلى
- الموضوع :** دراسة سورة الأعلى بأكملها
- الهدف :** بيان قدرة الخالق وبديع صنعه
- المفاهيم الأساسية :** قدرة الله - بديع صنعه اعتمادا على الآيات المدروسة
- الوسائل :** المصحف - كتاب التلميذ - السبورة.
- المراحل :** - المراجعة والتهيئة

- تلاوة سورة الغاشية تلاوة جيّدة وفي خشوع
- تلاوة الآيات الدالة على مظاهر قدرة الله - عدله - جزاء الصالحين
- تلاوة السورة التي تدل على وحدانية الله (الإخلاص) صفات الله (العلق)
- قراءة السورة بأكملها من طرف المعلم أو من شريط مسجل
- مطالبة الأطفال بقراءة السورة جزءا جزءا حسب معاني الآيات الواردة فيها.

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
- خلق الله الكون وما فيه فهو - خلق كل شيء باتقان فهو - ابدع في الخلق فما هو واجبك نحوه - في سورة الأعلى آيات تدل على أن الله عظيم وهو الخالق والقادر - ذكر الله في هذه السورة النبات. اتل الآية الدالة على ذلك. - المؤمن الصالح الذي يخاف ربه سيفلح. تلاوة ما يفيد ذلك.	- الخالق - البديع الصنع - القادر - العظيم - الإيمان به - عبادته - التسبيح له ... - سبّح اسم ربك الأعلى (1) الذي خلق فسوّى غناء أحوى (5) - والذي أخرج المرعى فجعله غثاء أحوى - فذكر إن نفعت الذكرى (1) سيذكر من يخشى - قد أفلح من تزكى وذكر اسم ربه فصلّى

- تلاوة السورة من طرف الأطفال من المصحف في خشوع.

الاستنتاج :

الله خلق الكون وما فيه بكل إتقان فعلى المخلوق أن يسبّح له ويؤمن بعظمته وقدرته وقد أرسل رسوله ليذكر الناس بذلك ويعظهم.

التطبيق :

(1) أكتب «نعم» أو «لا»

- ذكر الله النبات في هذه السورة
- في السورة دليل على حسن اتقان الأشياء.....
- الفلاح لمن يتزكى
- التسبيح للخالق الأعلى
- يتجنب الشقي الرسول

(2) اسخرج من السورة مظاهر قدرة الله وبديع صنعه.

التقييم :

- اختر مما يلي المعاني التي وردت في السورة.
- بديع صنع الله - قدرة الخالق - وحدانية الله - عدل الله - فلاح المؤمن - نعم الله.

ghtioui jamel

الحصة عدد 19

- المحور :** سورة الأعلى
- الموضوع :** الجزء الأول من سورة الأعلى : من الآية 1 إلى الآية 5
- الهدف :** ذكر صفات الله ونعمه على الإنسان اعتمادا على الآيات المدروسة
- المفاهيم الأساسية :** توحيد الله وتنزيهه - مظاهر قدرة الله - الله خالق كل شيء بإتقان.
- الوسائل :** كتاب التلميذ - المصحف.
- المراحل :** المراجعة والتهيئة
- تلاوة سورة الفاشية تلاوة سليمة وفي خشوع
- التذكير بالآيات الدالة على جزاء الصالحين - يوم الحساب - قدرة الله - عدل الله
- الانطلاق :**

بسم الله الرحمن الرحيم

سَبِّحْ اسْمَ رَبِّكَ الْأَعْلَى (1) الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى (2) وَالَّذِي قَدَّرَ فَهَدَى (3) وَالَّذِي أَخْرَجَ الْمَرْعَى (4) فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى (5).

صدق الله العظيم

نشاط المعلم	ردود فعل التلاميذ
- في هذه الآيات خطاب وجهه الله. لمن ؟ - أمر الله الرسول ب..... - خلق الله كل شيء بإتقان. يظهر ذلك في - الله خالق كل شيء وهو القادر العظيم - تلاوة الآية المناسبة - من مظاهر قدرته أيضا النبات يظهر ذلك في الآية - ذكر صفات الله في هذه الآيات .ه.....	- إلى الرسول صلى الله عليه وسلم - أمره بتعظيم الله وتوحيده. - الذي خلق فسوى - الذي قدر فهدى - والذي أخرج المرعى - فجعله غثاء أحوى - الخالق - الواحد - العظيم الهادي - الأعلى

* التحفيظ عن طريق المحو التدريجي.

الاستنتاج :

ذكرت في هذه الآيات صفات الله وهي : الواحد - الخالق - المقدر - الهادي - الأعلى.

التطبيق :

(1) النشاط الثاني صفحة 26 وثيقة التلميذ.

من مظاهر نعم الله وقدرته تعالى اخراج المرعى
حدّد مراحل حياة النبات مستعينا بمعلوماتك في دروس الإيقاظ

(2) - النشاط الثالث صفحة 27 - وثيقة التلميذ

- سمّ بعض السور التي ورد فيها توحيد الله وتعظيمه ممّا تحفظه

التقييم :

ضع علامة أمام مايناسب صفات الله الواردة في الآيات من 1 إلى 5.

☐ الهادي

☐ الخالق

☐ المقدر

☐ الرحمان

☐ الأعلى

chtoui jamel

الحصة عدد 20

- المحور :** سورة الأعلى
- الموضوع :** الجزء الثاني من سورة الأعلى : من الآية 6 إلى الآية 13
- الهدف :** أن يحدد المتعلم ما أمر الله به رسوله
- المفاهيم الأساسية :** الموعظة والنصح - الإيمان بالله
- الوسائل :** كتاب التلميذ - المصحف.
- المراحل :** المراجعة والتهيئة
- تلاوة الجزء الأول من السورة : من الآية 1 إلى الآية 5
- تحديد صفات الله الواردة في الجزء الأول من السورة (الأعلى - الخالق - الهادي - المقدر)
- الانطلاق :**

بسم الله الرحمن الرحيم

سَنَقْرِيكَ فَلَا تَنْسَى (6) إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ إِنَّهُ يَعْلَمُ الْجَهْرَ وَمَا يَخْفَى (7) وَنُيَسِّرُكَ لِلْيُسْرَى (8) فَذَكَرْ إِنَّ
نَفَعْتَ الذِّكْرَى (9) سَيَذَكَّرُكَ مَنْ يَخْشَى (10) وَيَتَجَنَّبُهَا الْأَشْقَى (11) الَّذِي يَصْلَى النَّارَ الْكُبْرَى (12) ثُمَّ لَا يَمُوتُ
فِيهَا وَلَا يَحْيَى (13).

صدق الله العظيم

نشاط المعلم	ردود فعل التلاميذ
- ورد في هذه الآيات خطاب أمر الله لرسوله - قراءة الآيات المناسبة لذلك - الله يعلم كل شيء : الجهر والسرف في الآية - نيسررك لليسرى معناها - أرسل الله الرسول ليعظ مخلوقاته إلى	الآية 6 - 8 عدد 7 الله يرشد مخلوقه إلى طريق عيشه - الإيمان به - تعظيمه - طاعة رسوله - القيام بالعمل الصالح / تجنب الأعمال التي تؤدي إلى النار والعقاب.
* التحفيز عن طريق المحو التدريجي.	

الاستنتاج :

اللّٰه يعلم كلّ شيء عن مخلوقاته وهو الذي يرشدهم إلى الطريق السليم وقد أرسل لهم رسولا لذلك يعظهم ويأمرهم بطاعة اللّٰه والإيمان به وتعظيمه وعبادته.

التطبيق :

(1) النشاط الثاني صفحة 28 وثيقة التلميذ.

رتّب هذه المعاني وفق ترتيب الآيات الموافقة لكل معنى :

- جزاء من يبتعد عن الذكري
- وعظ الناس وتذكيرهم بعظمة اللّٰه وقدرته
- سينتفع بوعظك وتصحك من يطيع اللّٰه

(2) النشاط الثالث صفحة 29 - وثيقة التلميذ

أمر اللّٰه الرّسول صلى اللّٰه عليه وسلّم بإرشاد الناس إلى القيام بالعمل الصالح .

أذكر أمثلة للعمل الصالح في :

- البيت
- المدرسة
- الشارع

التقييم :

اربط بما أمر اللّٰه به رسوله

- نصح الناس
- ارشادهم إلى الطريق المستقيم
- حثّهم على طاعة اللّٰه
- تجنّب الشرّ
- اتباع الرّغبات

أمر اللّٰه الرّسول بـ

الحصة عدد 21

- المحور** : سورة الأعلى
- الموضوع** : الجزء الثالث من سورة الأعلى : من الآية 14 إلى الآية 19
- الهدف** : التمثيل على صالحي الأعمال.
- المفاهيم الأساسية** : الفوز لمن طهر نفسه من سيء الأعمال
- الوسائل** : كتاب التلميذ - المصحف - كراس المحاولات
- المراحل** : المراجعة والتهيئة
- تلاوة الجزء الأول والثاني من سورة الأعلى تلاوة سليمة وفي خشوع
استجلاء المعاني التي وردت في الآيات التي حفظت : صفات الله - عظة الرسول لعباد الله....
- ما هو جزاء التلميذ المجتهد في دراسته ؟ (النجاح - الفوز - معدل مرتفع - الارتقاء إلى السنة الموالية...).

الإطلاق :

بسم الله الرحمن الرحيم

قَدْ أَفْلَحَ مَنْ تَزَكَّى (14) وَذَكَرَ اسْمَ رَبِّهِ فَصَلَّى (15) بَلْ تُؤَثِّرُونَ الدُّنْيَا (16) وَالْآخِرَةَ خَيْرٌ وَأَبْقَى (17) إِنَّ هَذَا لَفِي الصُّحُفِ الْأُولَى (18) صُحُفِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى (19).

صدق الله العظيم.

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
تلاوة الآيات التي تدل على المؤمن الصالح ورد في الآيات من يحب الدنيا على الآخرة الآخرة خير من الدنيا يفوز بالجنة	تلاوة الآية 14 و 15 بل تؤثرون الحياة الدنيا لأنها أبقي ودائمة الذي يقوم بالأعمال الصالحة (يزكي - يصوم - يصلي يؤمن بالله والرسول ...).
التحفيظ عن طريق المحو التدريجي	

الاستنتاج :

يفوز المسلم بنعيم الجنة عندما يقوم بأعمال صالحة ويؤمن بالله والرسول ويطيع والديه ويذكر نعم الله عليه و

التطبيق :

I - النشاط الثاني صفحة 30 وثيقة التلميذ

أقرأ النصّ القرآني من المصحف ثم أكتب على كراس المحاولات الجمل كاملة :

- يؤمن (...) في خلقه
- يطيع (...) و (...) و (...)
- يذكر (...)

يفلح المسلم عندما

II - النشاط الثالث صفحة 31 وثيقة التلميذ

المسلم حريص على ذكر الله في كل وقت وحين. اذكر ما يقوله في الحالات التالية :

- 1 - في الصلاة عند الركوع يقول : «.....»
- 2 - عند الشروع في الأكل يقول : «.....»
- 3 - عند الشروع في عمل يقول : «.....»
- 4 - بعد الشرب يقول : «.....»

التقييم :

النشاط الرابع صفحة 31 من وثيقة التلميذ

هذه مجموعة من الأعمال. اختر منها ما يجعلك تفلح في الدنيا والآخرة.

- أصلي
- أخفي الحقيقة
- أحافظ على الأمانة
- أقول : «سبحان ربّي الأعلى وبحمده».
- أضيّق أترابي في المدرسة
- أحمد الله على نعمه
- أحترم جاري

الموضوع : سورة الأعلى (حصة تأليفية)

المفاهيم الأساسية : تعداد صفات الله - التمثيل على صالح الأعمال - تعداد بعض نعم الله على الإنسان.

المهدف : ذكر بعض أفضال الله على الإنسان اعتمادا على السورة

الوسائل : مصحف (قراءة قالون) شريط مسجل - السبورة - كتاب التلميذ

المراحل : مراجعة حفظ كامل سورة الأعلى - أنشطة تتعلق بكامل السورة - التطبيق - التقويم

(1) المراجعة :

استظهار فردي للجزء الأخير من السورة (من الآية 14 إلى الآية 19)

استظهار كامل السورة

التذكير بآداب التلاوة والإنصات

(2) أنشطة تتعلق بكامل السورة

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- أتقن الله صنع كل شيء - قراءة الآية الدالة على ذلك. - الآيتان اللتان تبينان انتقال النبات من حالة إلى أخرى - الآية التي تبين قدرة الله وعظمته - أمر الله الرسول بإرشاد الناس إلى القيام بأعمال صالحة - الآية الدالة على ذلك - تلاوة الآيات الموافقة للمعاني التالية : • يقوم بأعمال صالحة • يفضل الحياة الدنيا..... • يفوز في الدنيا والآخرة	- الذي خلق فسوى - والذي أخرج المرعى ، فجعله غثاء أحوى - إنه يعلم الجهر وما يخفى - فذكر إن نفعت الذكرى - سيذكر من يخشى (بل تؤثر الحياة الدنيا - قد أفلح من تزكى

(3) التطبيق :

- (أ) اتل الآية الموافقة لكل معنى من المعاني التالية :
- أمر الله الرسول صلى الله عليه وسلم بتوحيده وتعظيمه
 - يبين الله للناس عظمته وقدرته
 - يأمر الله ورسوله الكريم بوعظ الناس وإرشادهم إلى الطريق المستقيم

(النشاط الأول ص 32 - كتاب التلميذ)

(ب) اختر مما يلي ما يفيدك في الدنيا وفي الآخرة :

- أساعد أصدقائي في المدرسة
- أحمد الله وأشكره على نعمه الكثيرة
- أطيع والدي
- أخفي الحقيقة
- أعبث بممتلكات الغير

(4) التقييم :

ضع العلامة (*) أمام الجمل التي تعبر عن أفضال الله على الإنسان في سورة الأعلى :

☐

خلق الله الأشياء ليستفيد منها الإنسان

☐

يفوز الإنسان المستقيم في الدنيا والآخرة

☐

وهب الله الإنسان عقلا ليميز به بين الأعمال

☐

يجمع الإنسان المال وينفقة في ملذاته

☐

يعذب الله الجاحدين لفضله

المحور : سورة الطّارق

الموضوع : كامل السّورة

المفاهيم الأساسية : دقة صنع الله للكون - عظمة الله وقدرته.

الهدف : تبين دلائل قدرة الله من خلال الكون والإنسان اعتمادا على السّورة

الوسائل : مصحف (قراءة قالون) شريط مسجل - السّورة - كتاب التّلميز.

المراحل :

(1) مراجعة سورة الأعلى :

- ذكر ما يدل على عظمة الله وقدرته.

- سلوكات تفيد المجتمع.

(2) التّمهيد :

- ذكر سور يقسم فيها الله بأشياء تدل على عظمته وقدرته

- تأثيرها على حياة الإنسان.

- تقديم كامل السّورة ودراسة المعنى الإجمالي :

ردود فعل التّلاميذ	مواقف المعلم
- والسّماء والطّارق. - إن كلّ نفس لما عليها حافظ - فليُنظر الإنسان ممّا خلق. - إنّه لقول فصل، وما هو بالهزل. - نزول المطر - وجود النّبات. - والسّماء ذات الرّج - والأرض ذات الصّدع.	- ذكر القسم الوارد في السّورة - الآية الدّالة على أن أعمال الإنسان مراقبة - دعانا الله إلى التّأمّل والبحث في خلق الإنسان - والآية هي ... - أقسم الله بأنّ القرآن كلام حق لا هزل فيه : - الآيتان الدّالتان على ذلك - نعم الله على الإنسان - فراءة الآيتين المبينتين لذلك

(4) التّطبيق :

أ - اربط بما له علاقة بمعاني السّورة :

- السّماء
- كلّ النّجوم
- الأرض
- الإنسان
- الحيوان

أقسم الله في سورة الطّارق بـ :

ب - اكتب "نعم" أو "لا" في الإطار المناسب :

☐

- كل أعمال الإنسان مراقبة

☐

- الله قادر على كل شيء

☐

- لا يحاسب الله المفسدين

☐

- الإنسان قادر على كل شيء

☐

- يؤجل حساب الكافرين إلى يوم الدين

(5) التقييم :

اربط المعنى بالآية المناسبة :

* فليُنظر الإنسان ممّ خلق

* فليُنظر الإنسان ممّ خلق

* وما أدراك ما الطّارق

* وجود الكواكب يهدي الإنسان

* يدعو الله الإنسان إلى البحث والتأمل

* تستخرج الخيرات من الأرض

chtioui jamel

المحور : سورة الطارق

- الموضوع :** الجزء الأول من الآية 1 إلى الآية 4
- المفاهيم الأساسية :** القسم - مظاهر قدرة الله - دقة صنع الكون.
- الهدف :** التعبير عن دقة صنع الله للكون
- الوسائل :** مصحف (قراءتالون) - السبورة - شريط مسجل - صورة لجموعتنا الشمسية - كتاب التلميذ.
- المراحل :** مراجعة سورة الأعلى - التمهيد - تقديم الجزء الأول ودراسته - التطبيق - التحفيظ - التقييم.

(1) مراجعة سورة الأعلى :

- استظهار فردي للسورة.
- صفات الله في السورة.
- عمل الإنسان

(2) التمهيد :

- ملاحظة السماء في ليلة صافية.
- هل يمكن إحصاء هذه الكواكب والنجوم ؟
- ما هي أقربها إلينا ؟

(3) تقديم الجزء المقرر ودراسته

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ (1) وَمَا أَدْرَاكَ مَا الطَّارِقُ (2) النُّجُومُ الثَّاقِبُ (3) إِنَّ كُلَّ نَفْسٍ لَمَّا عَلَيْهَا حَافِظٌ (4).
صدق الله العظيم

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- أقسم الله في هذه الآيات بـ... - الطارق هو ... - ذكر نجوم وكواكب معروفة ... - الفوائد التي يجنيها الإنسان من الكواكب والنجوم - الله يراقب أعمال الإنسان : ذكر العبارة الدالة على ذلك - الإنسان مطالب في حياته بـ - بعض الأعمال الحسنة	- السماء والطارق - نجم عظيم نوره ساطع نراه ليلا. - الشمس - القمر - المريخ ... - المناخ - النور - الليل - النهار - معرفة الاتجاهات - الفصول. - حافظ - أعمال حسنة. - الاستقامة - محبة الغير - الصدق.

(4) التّطبيق :

- أ - وردت في سورة حفظتها مظاهر عديدة تعبّر عن قدرة الله ودقّة صنعه .
 . اقرأ ما بالجدول من المظاهر وحدّد السّور المناسبة .
 . اتل الآيات الموافقة لذلك .

السّورة	مظاهر قدرة الله ودقّة صنعه في الكون
(.....)	- الشّمس والقمر والنّهار والليل والسّماء والأرض والنّفس
(.....)	- الفجر
(.....)	- الليل والنّهار - خلق الذّكر والأنثى
(.....)	- التين والزيتون

(النّشاط الثالث ص 35 - كتاب التّلميز)

ب - اقرأ الآيات الموافقة للمعاني التّالية :

- . اخبر الله العباد بأنّه وضع كلّ نفس رقيبا يحصي أعمالها ويحفظها .
 . اقسم الله بالسّماء ونجومها لعظمتها .

(النّشاط الأوّل ص 34 - كتاب التّميز)

(5) التّحفيظ :

تحفيظ الآيات عن طريق المحو التّدرجي أو التّفطية

(6) التّقييم :

اربط بما يناسب

- بناء السّماء

- كثرة النّجوم

- مراقبة أعمال الإنسان

- التّحكم في الكون

مظاهر قدرة الله وإتقان صنعه في الكون تظهر في

- الموضوع :** الجزء الثاني من الآية 5 إلى الآية 10.
- المفاهيم الأساسية :** خلق الإنسان - قدرة الله على إحيائه بعد موته.
- الهدف :** بيان كيفية نشأة الإنسان و قدرة الله على إحيائه بعد موته.
- الوسائل :** مصحف (قراءة قالون) - السبورة - صورة لرضيع ، طفل، شاب، شيخ - كتاب التلميز.
- المراحل :** مراجعة الجزء الأول - التمهيد - تقديم الجزء الثاني ودراسته - التطبيق - التحفيز - التقويم.

(1) مراجعة الجزء الأول من السورة :
- استظهار الآيات الأربع الأولى.

(2) التمهيد :
يكشف لنا العلم يوما بعد يوم عن عظمة الخالق من خلال مخلوقاته.
أذكر أمثلة.

(3) تقديم الجزء الثاني ودراسته :

بسم الله الرحمن الرحيم

فَلْيَنْظُرِ الْإِنْسَانُ مِمَّ خُلِقَ (5) خُلِقَ مِنْ مَّاءٍ دَافِقٍ (6) يَخْرُجُ مِنْ بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ (7) إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ (8) يَوْمَ تُبْلَى السَّرَائِرُ (9) فَمَا لَهُ مِنْ قُوَّةٍ وَلَا نَاصِرٍ (10)

- صدق الله العظيم -

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- العبارة التي تدعونا إلى البحث وإعمال العقل - الآية التي تحدثت الله فيها عن كيفية خلق الإنسان - العبارة الدالة على معرفة الله بأسرار الإنسان - الآية الدالة على قدرة الله على إحياء الموتى - ذكر ما يفيد الإنسان يوم القيامة	- فليَظنر الإنسان - خلق الإنسان من ماء دافق يخرج من بين الصلْب والتَّرائب - السرائر - إِنَّهُ عَلَى رَجْعِهِ لَقَادِرٌ - أعماله الصالحة

(4) التطبيق :

أ - خلق الإنسان مظهر من مظاهر قدرة الله.
 رتب مراحل حياة الإنسان مستعينا بما يلي :
 شيخ - طفل - كهل - جنين - شاب - رضيع.
 (النشاط الأول ص 86 - كتاب التلميذ)

ب - وردت في السورة كلمة "يوم"

1- ماذا يقصد بهذه الكلمة ؟

2- عدد أسماء لهذا اليوم وردت في السور التي حفظتها.

(النشاط الثاني ص 37 - كتاب التلميذ)

(5) التحفيظ :

تحفيظ الآيات عن طريق المحو التدريجي أو التغطية.

(6) التقييم :

- اكتب «نعم» أو «لا» أمام كل جملة :

☐

• يحيي الله الموتى لحاسبتهم.

☐

• خلق الله الإنسان من ماء.

☐

• الله عالم بنوايا الإنسان.

☐

• احتمي بوالدي يوم القيامة.

الموضوع : الجزء الثالث من الآية 11 إلى الآية 17.

المفاهيم الأساسية : جزاء الكائدين.

الهدف : تعرّف الآيات التي تؤكد على صدق القرآن.

الوسائل : مصحف (قراءة قالون) - السبورة - صورة سحب ممطرة - صورة نبات - كتاب التّلميز.

المراحل : مراجعة الجزئين الأول والثاني - التّمهيد - تقديم الجزء الثالث ودراسته - التّطبيق - التّحفيظ - التّقييم.

(1) مراجعة الجزئين السابقين :

- بم أقسم الله في السّورة ؟

- الآية الدّالة على قدرة الله على إحياء الموتى.

(2) التّمهيد :

- ماذا يحدث لو يندعم الماء على سطح الأرض ؟

(3) تقديم الجزء الثاني ودراسته :

بسم الله الرحمن الرحيم

وَالسَّمَاءِ ذَاتِ الرَّجْعِ (11) وَالْأَرْضِ ذَاتِ الصَّدْعِ (12) إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ (13) وَمَا هُوَ إِلَّا هَزْلٌ (14) إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا (15) وَأَكِيدُ كَيْدًا (16) فَمَهْلُ الْكَافِرِينَ أَهْلُهُمْ رُؤِيدًا (17).

- صدق الله العظيم -

ردود فعل التّلاميذ	مواقف المعلّم
أهميتها - عظمتها السّحب - الطّيور - الرّياح - الكواكب - النّجوم الأرض يستقرّ عليها الإنسان - فيها وعليها ما يحتاجه في الحياة إنّهُ لقول فصل أهلهم رويدا العذاب - النّار - جهنّم	- قسم الله مرّة أخرى بالسّماء دليل على - السّماء مكان لـ - أقسم الله بعد السّماء بـ - الأرض خلقها الله لـ - الآية التي تبين أنّ القرآن قول حقّ - الآية التي يؤجل فيها الله عذاب الكفّار - مصير هؤلاء الكفار

(4) التطبيق :

أ - أقسم الله في سورة الطارق مرة ثانية بالسَّماء والأرض ليخبر النَّاسَ بأمر هام :
ما هو ؟

اقرأ الآيتين الداليتين على ذلك

(النشاط الأول ص 38 - كتاب التلميز).

ب - رتب الجمل التالية لتكون فقرة وردت معانيها في السورة.

فتتشقق الأرض - تنزل الأمطار - وتنمو النباتات - فيستفيد منها الإنسان.

(5) التحفيظ :

تحفيظ الآيات عن طريق المحو التدريجي أو التغطية.

(6) التقييم :

ضع علامة X أمام الآية التي يؤكد فيها الله على صدق القرآن.

☐

إِنَّهُ لَقَوْلُ فَصْلٍ

☐

إِنَّهُمْ يَكِيدُونَ كَيْدًا

☐

وَمَا هُوَ بِالْهَزْلِ

chtioui jamel

الموضوع : سورة الطارق (حصّة تأليفية).

المفاهيم الأساسية : دقة صنع الله للكون - عظمة الله ودقته في خلق السماء والأرض والإنسان.

الهدف : تلاوة الآيات الدالة على :

- بيان قدرة الله في خلق الكون والإنسان.

- تأكيد الله على صدق القرآن.

الوسائل : مصحف (قراءة قالون) - شريط مسجل - السبورة - كتاب التلميز.

المراحل : مراجعة الجزء الثالث من السورة - أنشطة تتعلق بكامل السورة - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة :

- استظهار الجزء الثالث من السورة.

- استظهار كامل السورة.

- الآية الدالة على صدق ما جاء به القرآن.

- الآية المبينة لعودة الماء إلى الأرض بعد خروجه منها.

(2) أنشطة تتعلق بكامل سورة الطارق :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- والسماء والطارق	- الآيات التي ورد فيها القسم.
- والسماء ذات الرجع	- القسم هو دليل على
- والأرض ذات الصدع	- اكتب على اللوح العبارة التي معناها رقيب الواردة في السورة.
- صدق ما جاء به القرآن	- رقم الآية التي تتحدث عن كيفية خلق الإنسان
- حافظ	- الإنسان مسؤول عن جميع أفعاله والآية الدالة على ذلك هي
- 6	- الآية التي تبين ضعف الإنسان أمام خالقه
- يوم تبلى السرائر	- حساب الكفار حساب عسير، والآية هي
- فماله من قوة ولا ناصر	
- فمهّل الكافرين أمهلهم رويدا.	

(3) التطبيق :

- أ - رتب المعاني التالية حسب ترتيب الآيات في السورة .
- على الإنسان أن يتأمل في كيفية خلقه .
 - إن ما جاء به القرآن جدّ وحقّ .
 - على كل نفس رقيب يحصي أعمالها ويحفظها .
 - الله قادر على احياء الإنسان بعد موته .
- (النشاط الأول ص 40 - وثيقة التلميذ)

- ب - كون نصاً بتنظيم السياقات التالية مستعينا بالسورة :
- أنه وضع على كل إنسان رقيباً يحصي أعماله ليجازى عليها يوم القيامة .
 - ثم أقسم مرة أخرى بالسماء والأرض ليثبت للناس أن ما جاء به القرآن حقّ .
 - أقسم الله تعالى بمخلوقات عظيمة .
- (النشاط الثالث ص 40 - وثيقة التلميذ)

- ج - ضع العلامة (X) أمام المعنى الذي تتضمنه السورة :

☐
☐
☐
☐
☐

- أقسم الله بالسماء والنجم العظيم .
- خلق الله الإنسان للكّد والعمل .
- نزول الأمطار حكمة إلهية .
- الإنسان ضعيف أمام قوة الخالق .
- وعد الله الكافرين عذاباً .

(4) التقييم :

دعوة عينة من التلاميذ إلى تلاوة (أستظهار) الآيات الدالة على قدرة الله في خلق الكون والإنسان وعلى صدق ما جاء به القرآن .

المحور : مراجعة السّور المبرمجة

الحصة : 28

- الموضوع :** سور : الفجر - الأعلى - الفاشية - الطارق .
- المفاهيم الأساسية :** قدرة الله - عدل الله - عظمة الله - دقة صنعه للكون وللإنسان - الصدق - التأمل - الإعتبار - الجزاء .
- الهدف :** أن يذكر المتعلّم بعض السلوكات المفيدة للإنسان .
- أن يستظهر المتعلّم بعض الآيات الموافقة لبعض المعاني المقدّمة .**
- الوسائل :** مصحف (قراءة قالون) - السبّورة - كتاب التّلميز .
- المراحل :** مراجعة حفظ السّور الأربعة المبرمجة - أنشطة تتعلّق بالسّور - التّطبيق - التّقويم .

(1) المراجعة :

- استظهار فردي للسّور .
- التأكيد على سلامة النطق وجودة التلاوة .
- هذه السّور مكيّة أم مدنيّة ؟
- السّور المكيّة هي
- السّور المدنيّة هي

(2) أنشطة تتعلّق بالسّور المبرمجة :

ردود فعل التّلاميذ	مواقف المعلّم
• ألم تر كيف فعل ربك بعاد. (سورة الفجر) • أفلا ينظرون إلى الإبل كيف خلقت. (سورة الفجر) • الذي خلق فسوّى. (س. الأعلى) • فلينظر الإنسان ممّا خلق (س. الطارق) - العذاب - النّار الحامية - النّار الكبرى - الفلاح - جنّة عالية - العدل - القدرة - العظمة - تعاقب اللّيل والنّهار - خلق الإنسان والنبات - السّماء والنّجوم - الأرض - خلق الإنسان في أحسن صورة ووفّر له كلّ أسباب الحياة الكريمة (خضر - فواكه - أنعام - ماء - هواء ...)	- في السّور الأربعة دعوة إلى التّأمل فيما خلق الله، ويبرز ذلك في قوله تعالى : - جزاء الظّالمين - جزاء العمل الصّالح - ذكر صفات الله تعالى - ذكر الله في السّور الأربعة أشياء تدلّ على قدرته ودقّة صنعه. - نعم الله على الإنسان.

- ذكر أعمال محمودة في الدنيا والآخرة	- الصدق - الكرم - الأمانة - الاستقامة - حب الآخرين - حسن المعاملة
- ليفوز الانسان بالآخرة يجب أن	- يفوز بالدنيا عن طريق أعماله وأفعاله وأقواله.
- الآيات التي ورد فيها القسم في سورة الطارق والفجر.	- والسماء والطارق.
	- والسماء ذات الرجوع.
	- والأرض ذات الصدع.
	- والفجر وليال عشر والشفع والوتر والليل إذا يسري
- الانسان يقسم ليبين	- صدق أقواله وأفعاله.

(3) التطبيق :

أ - ميّز بين الآيات التي تبين جزاء العمل الصالح والتي تبين جزاء المفسدين :

- فصبّ عليهم ربك سوط عذاب.

- في جنة عالية.

- تصلى نارا حامية.

- الذي يصلى النار الكبرى.

- قد أفلح من تزكى.

- فمهّل الكافرين أمهلهم رويدا.

ب - ميّز بين الآيات التي تبين صدق ما جاء به القرآن وبين ما تعبّر عن دقة صنع الله للكون.

- هل في ذلك قسم لذي حجر.

- وإلى السماء كيف رفعت.

- الذي خلق فسوّى.

- فليَنظُر الإنسان ممّا خلق.

- والأرض ذات الصدع.

- إنّه لقول فصل.

ج - اكتب (نعم) أو (لا) أمام كل جملة :

- أساعد المسنين على قضاء حوائجهم.

- أكرم اليتيم وأحافظ على أمواله.

- أحبّ المال حباً كبيراً طاغياً.

- أحسن إلى الجار.

- أصون الأمانة.

(4) التقييم :

دعوة عينة من التلاميذ إلى أستظهار الآيات الموافقة للمعاني التالية والولادة في السورة المدروسة :

قدرة الله - عدل الله - التأكيد على صحة القرآن.

العبادات - العقيدة

chtioui jamel

عبادات : الحصّة عدد 1

المحور : الطّهارة (مراجعة).

الموضوع : مفهوم الطّهارة

المفاهيم الأساسية : شرط صحّة الصلاة : الوضوء.

الهدف : التعرف على الماء الصالح للطهارة.

الوسائل : وثيقة التلميذ / كرّاس المحارلات

المراحل :

المراجعة والتهيئة :

التذكير بأركان الإسلام

سرد نصّ الشهادتين

قبل الشروع في الصلّة ماذا يفعل المصلّي ؟

يتوضأ - يلبس لباسا نظيفا -

يختار مكانا طاهرا

(1) نصّ الانطلاق :

بينما كانت الخالة فاطمة جالسة وراء منسجها اذ سمعت المؤذن يؤذن لصلاة العصر فنهضت

من مكانها وملأت الإناء ماء استعدادا للوضوء. طرق الباب فذهبت لفتحه وعند عودتها وجدت الكلب

يلعق الماء من الإناء ...

(2) استثمار النصّ :

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
أذن المؤذن لصلاة العصر فجلست فاطمة لـ تتوضأ الخالة فاطمة بـ قالت فاطمة يجب أن أغيّر الماء فقد أصبح غير	تتوضأ / تتطهر. الماء الطاهر / التنظيف صالح للوضوء / تلوّث / لا يجوز أن أتوضأ به/ لا تصحّ صلاتي ان توضأت به/.

(3) الاستنتاج :

الماء الصالح للطهارة هو كل ماء.

لم يتغيّر لونه ولا رائحته ولا طعمه.

(4) التطبيق :

(1) ضع "نعم" أمام أنواع المياه الصالحة لطهارة المسلم و"لا" أمام أنواع المياه غير الصالحة لطهارته مما يلي :

- ماء الينابيع

- الماء المختلط بعجين أو صابون

- الماء المختلط بالدم

- ماء البحر

- ماء المطر

(2) أملأ الفراغات بالعبارات المناسبة لوجوب الطهارة : طهارة / الطاهر / الوضوء / طاهراً / طاهر:

الصلاة لا تصح بغير

المسلم يستعمل الماء في

يجب أن يكون المسلم عند لمسه المصحف الشريف

عند الوضوء يجلس المسلم في مكان

(5) التقييم :

أختار من بين هذه المياه الماء الصالح للطهارة وأضعه في إطار.

- ماء الغدير

- الماء بعد استعماله للغسل

- ماء المطر

- ماء صببنا فيه قطرات من العطر

- ماء الحنفية

- ماء العين

عبادات : الحصّة عدد 2

المحور : الطهارة

الموضوع : الحكمة من الوضوء

المفاهيم الأساسية : وجوب الوضوء لاداء الصلاة.

الهدف : ذكر الحكمة من الوضوء.

الوسائل : وثيقة التلميذ - كرّاس المحاولات

المراحل : المراجعة - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتمهيد :

- التذكير بأركان الاسلام.
- ماذا يفعل الانسان قبل الشروع في الصلاة ؟
- ما هو الماء الصالح للوضوء ؟
- التذكير بالآيتين : « وثيابك فطهر ».
- « ان الله يحب التوابين ويحب المتطهرين ».

(2) نص الانطلاق :

جان الوقت فقام الأب يصلي ولما رآه ابنه الصغير وقف إلى جانبه وشرع يصلي، اثر ذلك التفت إليه أبوه وقال مبتسما : « إن صلاتك غير مقبولة - أتعلم لماذا ؟ ».

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- قام يصلي معه - لأنه صغير - لأنه أقل من 7 سنوات - لأنه لم يتوضأ. - بالوضوء. - شرط من شروط صحة الصلاة.	- أين يظهر تقليد الابن لأبيه ؟ - قال الاب لابنه : « ان صلاتك غير مقبولة » - هل تعرف لماذا ؟ - الصلاة، إذن، لا تصح إلا ... - فالوضوء ...

(4) الاستنتاج :

- (1) أتوضأ قبل الشروع في الصلاة لأقف بين يدي ربي طاهرا.
- (2) الوضوء شرط من شروط صحة الصلاة.

(5) التطبيق :

أ - اختر من الأعمال التالية ما يوجب الوضوء :

أتوضأ لـ :

- أصلي
- لأقرأ القرآن من المصحف
- لأنظف جسمي
- لأذهب إلى صلاة العيد
- لأزور أحد أقاربي

ب - ضع العلامة (X) أمام ما يفيد الحكمة من الوضوء :

- الوضوء شرط من شروط صحة الصلاة

- الوضوء نظافة دائمة

- الوضوء طهارة مائية

(6) التقييم :

أربط بسهم الوضوء بالحكمة منه :

- طهارة الجسم
- تصح به الصلاة
- يجدد نشاط الجسم
- واجب قبل الشروع في الصلاة
- رياضة

الوضوء

عقيدة : الحصة عدد 3

المحور : الايمان بالله
الموضوع : الإيمان بالله من خلال مخلوقاته (الكون/الحيوان/النبات)
المفاهيم الأساسية : الايمان بالله
الهدف : الافصاح عن اعتراف المخلوق بالجميل للخالق
الوسائل : كتاب التلميذ - كرّاس المحاولات
المراحل :

المراجعة والتهيئة :

تلاوة الآيات الأربع من سورة "الشمس" في خشوع
 في هذه الآيات أقسم الله بـ (الشمس / القمر)
 الشمس والقمر هما كوكبان عظيمان يكونان
 هذان الكوكبان يدلّان على
 الله خلق الكواكب و
 الليل والنهار
 عظمة الله
 (الإنسان والحيوان و.....)

(1) نصّ الانطلاق :

خلق الله تعالى الإنسان في أحسن صورة فمتعه بالسمع والبصر وأعطاه عقلا يميّز به بين الخير والشرّ وسخرّ له الحيوان ورزقه من فوق الأرض وباطنها خيرات كثيرة وأنزل من السّماء ماء وسخر الشمس وهما مصدران أساسيان للحياة.

(2) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
أحسن صورة السمع والبصر والعقل والنطق الانسان لينعم بها / ليعيش سعيدا يؤمن به/أن يشكره/أن يحمده	خلق الله الانسان في متع الله الإنسان بـ خلق الله الحيوان والنبات لفائدة رزق الله الانسان من خيرات الأرض وأنزل من السماء ماء لـ خلق الله الإنسان وأنعم عليه بعدد من الخيرات وسخر له الحيوان وكل ما في الكون فعلى الانسان أن

(3) الاستنتاج :

- (1) عليّ أن أعبد الله وأشكره وأحمده.
- (2) واجب الانسان إزاء خالقه : الايمان به/ العبادة/الشكر/الحمد/التسبيح/الطاعة.

(4) الدعم :

الآية 37 من سورة فصلت

تلاوة الآية تلاوة جيّدة وفي خشوع

قال تعالى : «ومن آياته الليل والنهار والشمس والقمر» صدق الله العظيم

(5) التطبيق :

(1) أذكر 3 أمثلة تدل على عظمة الله وقدرته.

(2) أكتب على كرّاسي العمل الذي يقوم به المؤمن ليفصح عن علاقته بخالقه.

- يعبد الله
- يساعده المحتاج
- يؤمن بالله
- ينهر السائل
- يعمل على اسعاد والديه

(6) التقييم :

أكتب العبارة المناسبة لكل معنى من المعاني التالية (سبحان الله - الحمد لله - بسم الله - شكرا لله)

- قبل الأكل أقول :
- نجحت في الامتحان :
- تناولت طعاما شهياً حتى شبعت :
- ما أجمل هذه الوردة الفواحة :

chtioui jamel

عبادات : الحصة عدد 4

المحور : الطهارة
الموضوع : فرائض الوضوء
المفاهيم الأساسية : فرائض الوضوء
الهدف : ترتيب فرائض الوضوء
الوسائل : كتاب التلميز - كرّاس المحاولات
المراحل : المراجعة والتهيئة
التذكير بفوائد الوضوء
خصائص الماء الصالح للطهارة ومصادره

(1) الانطلاق :

الآية 7 من سورة المائدة

قال تعالى : « يا أيها الذين آمنوا إذا قمتم إلى الصلاة فأغسلوا وجوهكم وأيديكم إلى المرافق وأمسحوا برؤوسكم وأرجلكم إلى الكعبين ».

(صدق الله العظيم)

تلاوة الآية تلاوة سليمة وفي خشوع.

(2) استثمار الآية لإستخراج فرائض الوضوء :

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
يتوضأ المسلم لـ في هذه الآية أعمال يقوم بها المسلم عند الوضوء هي : قبل الشروع في الوضوء يقول المسلم أثناء الوضوء يجب الموالاة وهي ... يجب على المتوضئ أن يدلك أعضائه. كيف ذلك ؟ يقطع المتوضئ الوضوء لأمر ما ثم يعود لاتمامه	يصلّي / ليظهر جسمه ويصلّي ... غسل الوجه / غسل اليدين إلى المرفقين / مسح الرأس / غسل الرجلين إلى الكعبين. اللهم إني نويت الوضوء. أن ينتقل المتوضئ من غسل العضو الأول إلى غسل العضو الموالي قبل جفاف الأول أن يمرّ باطن الكفّ على العضو لا/ يجب مواصلة الوضوء دون انقطاع
3 - الاستنتاج : فرائض الوضوء هي :	أنوي الوضوء - اغسل وجهي - اغسل يدي إلى المرفقين - امسح رأسي - اغسل رجلي إلى الكعبين - أدلك الأعضاء جيّداً وذلك بسرعة مرتبة

عبادات : الحصّة عدد 5

المحور : الطّهارة

الموضوع : سنن الوضوء

المفاهيم الأساسية : ترتيب فرائض الوضوء / سنن الوضوء

الهدف : ذكر فرائض الوضوء وسننه مرتبة

الوسائل : كتاب التّلميز - كراس المحاولات

المراحل :

المراجعة والتّهيئة :

- التّذكير بفرائض الوضوء مرتبة

- التّذكير بالآية التي تقدّمت حول الوضوء

(1) الانطلاق :

- النّشاط السّادس صفحة 56 من وثيقة التّلميز

- صور لأعمال يقوم بها المتوضّئ

- تأمل الصّور وصف الأعمال في كلّ صورة

(2) استثمار الصّور :

ردود فعل الأطفال	نشاط المعلم
يفسل يديه إلى الكوعين يردّ مسح رأسه يمضمض فمه يستنشق ويستنثر مسح الأذنين سنن الوضوء	الصّورة الأولى تمثّل رجلا الصّورة الثانية الصّورة الثالثة الصّورة الرابعة الصّورة الخامسة التي يجب أن نشاهدها هي ... هذه الصّورة تمثّل
أغسل يديّ إلى الكوعين - أستنشق وأستنثر - أمضمض فمي - ردّ مسح الرأس - أمسح أذني	(3) الاستنتاج : من سنن الوضوء

(4) التَّطْبِيق :

- (1) أذكر سنن الوضوء مرتبة
- (2) أربط سنن الوضوء بما يناسبها من مرآت
- رد مسح الرأس
- الإستنشاق والإستنثار مرة واحدة
- غسل اليدين إلى الكوعين ثلاث مرآت
- مضمضة الفم

(5) التَّقْيِيم :

فيما يلي فرائض الوضوء وسننه، رتبها تتحصل على مراحل الوضوء كاملة.
النية / غسل اليدين إلى المرفقين / المضمضة / غسل اليدين إلى الكوعين / الإستنشاق والإستنثار /
رد مسح الرأس / مسح الأذنين / مسح الرأس / غسل الرجلين إلى الكوعين / غسل الوجه / الترتيب /
الفور/الدلك.

chtioui jamel

عقيدة : الحصة عدد 6

المحور : الإيمان بالله

الموضوع : العلاقة بين المخلوقات وخالقها

المفاهيم الأساسية : الإيمان بالله/ عظمة الخالق

الهدف : يذكر المتعلم ما يدل على عظمة الخالق في الآية 37 من سورة فصلت

الوسائل : صور تمثل الفصول الأربعة / كتاب التلميذ

المراحل :

المراجعة والتهيئة :

- ذكر أمثلة تدل على عظمة الله وقدرته

الله خلق كل ما في الكون

يفصح المخلوق عن علاقته بخالقه بـ الإيمان به.

(1) **وضعية الإنطلاق :**

النشاط الرابع ص 43 من وثيقة التلميذ

أعد كتابة السياقين التاليين مستعملا العلاقة التالية « أطول من » ، « أقصر من »

- في فصل الشتاء الليل النهار

- في فصل الصيف الليل النهار

(2) **استثمار السياقين :**

نشاط المعلم	ردود فعل التلاميذ
في الشتاء الليل أطول من النهار وفي الصيف الليل أقصر من النهار هذا يدل على جعل الله الليل لـ والنهار هو لـ عرض صور تمثل مشاهد طبيعية لـ تعاقب الفصول يدل على أن الله كل فصل له مزاياه	إختلاف الليل والنهار حسب الفصول للراحة/ للسكون للعمل / للنشاط/ للفسحة. فصل الشتاء/ الربيع / الصيف / الخريف قادر/ عظيم/ خالق/ بديع الصنع الشتاء : المطر / البرد/ الثمار فصل الربيع : الأزهار/ الثمار/ عودة الحياة إلى النبات الله / القدير/ الخالق/ العظيم/ الصانع

(3) الاستنتاج :

ما أراه في الطبيعة وأحسن به يدلني على وجود الله لذلك أؤمن به إيماناً صادقاً.

(4) الدعم والتحفيز :

تقديم الآية 37 من سورة فصلت وتحفيظها عن طريق المحور التدريجي - تلاوتها تلاوة سليمة وفي خشوع.

قال تعالى : « ومن آياته الليل والنهار والشمس والقمر. »

(صدق الله العظيم)

(5) التطبيق :

(1) أجيب بـ "نعم" أو "لا"

- الله أحسن صنع كل مخلوق
- الله خلق الكون وما فيه
- النحلة تصنع العسل بقدرة الله
- الإنسان قادر على إحياء الموتى

(2) اربط ما يوافق قدرة الله وعظمته في خلقه :

- الليل
- الشمس
- الأمطار
- الغابات

- مصدر الطاقة والنور
- تسقي الأرض والأشجار
- تضرّ الهواء النقي
- للراحة والهدوء

(5) التقييم :

اذكر ما يدل على عظمة الله في الآية التالية من سورة فصلت.
« ومن آياته الليل والنهار والشمس والقمر. »

عبادات : الحصّة عدد 7

المحور : الطّهارة

الموضوع : الوضوء بصفة عملية

المفاهيم الأساسية : الوضوء : فرائضه / سننه

الهدف : أداء الوضوء بطريقة عملية

الوسائل : إحضار منشفة / كرسي / إناء به ماء

المراحل :

المراجعة والتّهيئة :

- التّذكير بفرائض الوضوء وسننه مرتّبة

- التّذكير بفوائد الوضوء والغاية منه

(1) الانطلاق :

تتمّ عملية الوضوء خارج القسم في السّاحة.

كلّ تلميذ يحمل منشفته

إناء به ماء طاهر من الحنفيّة أو أيّ مصدر نظيف آخر

دعوة تلميذ للقيام بعملية الوضوء : ملاحظة ونقاش.

(2) الاستثمار :

ردود فعل الأطفال	نشاط المعلم
« بسم الله الرحمن الرحيم اللهم إني نويت الوضوء. يديه إلى الكوعين 3 مرّات لا / بل يعضض فمه / ثمّ يغسل أنفه وبعد ذلك الوجه. تعم، يجب التّرتيب نعم صحيح لا يجب إعادة الوضوء من جديد.	جلس سامي يتوضّأ فقال : بدأ سامي يغسل بعد ذلك يغسل وجهه يعيد سامي الوضوء ذلك سامي أطرافه عند الوضوء انقطع عن الوضوء ثمّ عاد وواصل وضوءه مبتدئاً بمسح الرّأس

(3) الاستنتاج :

ليكون الوضوء تاماً أقوم بفرائضه وسننه مرتّبة.

(4) الدّعم والتّحفيظ :

(1) دعوة الأطفال إلى القيام بعملية الوضوء أمام أصحابهم مع تشجيع الذين قاموا بها على أحسن وجه وذلك لدعم القدرة على الوضوء.

(2) أضع علامة (X) أمام ما يفيد الوضوء السليم

- أنوي الوضوء
- أنهى الوضوء بالرجلين
- أغسل وجهي قبل المضمضة
- أدلك أطرافي عند الوضوء
- أرتب فرائض الوضوء وسننه

(5) التّقييم :

دعوة عينة من التلاميذ إلى أداء الوضوء.

chtioui jamel

الموضوع : الحكمة من التيمم

المفاهيم الأساسية : ظروف جواز التيمم.

الهدف : التعبير عن الحكمة من التيمم.

الوسائل : صورا ومشخصات تقرّب المفهوم - السبورة - وثيقة التلميذ

المراحل : المراجعة والتّمهيد - نصّ الإنطلاق - الإستثمار - الإستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّهيئة :

- ذكر مراحل الوضوء مرتّبة (الفرائض السّبع والسّن الثّماني)

- الغرض من الوضوء

- إذا تعذّر الوضوء يصلي الإنسان أم يؤجلها أم ؟

(2) نصّ الانطلاق :

- حضر وقت الصّلاة و فقام سليمان كعادته ليتوضّأ... اتّجه إلى الحنفية وفتحها فلم يجد ماء.

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	نشاط المعلم
- (التّفكير) الوضوء... غسل الأطراف...	- سبب وقوف سليمان أمام الحنفية
- سبب إنقطاع الماء	- تساؤل سليمان يدلّ على....
- فقدان الماء	- سبب عدم وضوء الرّجل
- يؤخّرها - يؤدّيها (حيرة)	- يؤدّي صلاته أم يؤخّرها
- التّيمم	- البحث عن وسيلة أخرى تعوّض الوضوء
- عند فقدان الماء	- يجوز للمسلم التيمم
- المرض، العجز، الجرح...	- ذكر أسباب أخرى تجيز التيمم
- التّيمم	- يسّر الله على المسلمين العبادة بـ
- عبادة الله	- الغرض الأساسي من التيمم
- الصّعيد، الحجر، التّراب...	- يحصل التيمم بـ
	(4) الاستنتاج :
	(1) عندما لا أجد ماء أتيّم لأداء الصّلاة.
	(2) التيمم هو تيسير على المسلم لأداء صلاته.
	(5) الدّعم :
قال تعالى : يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر.	تقديم الآية التّالية وتحفيظها :
(البقرة 185)	

(6) التَّطْبِيق :

أ - اختر من الحالات التالية ما يجوز فيها التيمم .

- مجروح اليد
- صحيح سالم
- شيخ عاجز
- في مكان ليس به ماء

« النشاط 2 ص 58 - وثيقة التلميذ »

ب - أكتب (أتيمم) أو (أتوضأ) :

- وجود الماء
- المرض
- أثناء السفر
- الحروق

(7) التَّقْيِيم :

أربط بما هو مناسب :

- ييسر على المسلم عبادته
- يساعد المسلم على الحفاظ على صحته

التيمم .

- يمكن من الإقتصاد في الماء
- يساعد المسلم على المواظبة على الصلاة

chtioui jamel

الموضوع : مظاهر قدرة الله ودلائل عظمته في الكون.

المفاهيم الأساسية : قدرة الله - دلائل عظمته..

الهدف : أن يعدد المتعلم الظواهر الكونية الدالة على قدرة الله وبديع صنعه.

الوسائل : كرة أرضية - صور لأفلاك سماوية - صور مختلفة لما صنع الإنسان.

المراحل : المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار - الإستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتهيئة :

- ذكر دور الماء في الطبيعة
- عرض صورة سيارة - طائرة - قلم....
- بيان أن لكل مصنع صانع...
- عرض الكرة الأرضية وصور لعوالم السماء

(2) نص الانطلاق :

- حدق الإنسان في السماء وتطلع إليها فخلبت لبه وأثاوت فضوله فتوصل إلى إختراع آلات مكنته من إكتشاف الفضاء البعيد عنا، وقاس المسافات. عرف أن الشمس هي أقرب نجم إلينا وهي التي تضيء عالمنا وتمدنا بالحرارة كما أن هناك ملايين من الكواكب والنجوم السباحة في الفضاء الفسيح الذي ليس له حدود، أما الأرض فهي درة أودعها الله في هذا الكون وبث فيها الحياة ...

(3) الاستثمار :

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- إبراز قدرة الله وبديع صنعه	عن مظاهر قدرة الله - إتساع السماء - كثرة النجوم والكواكب - دور الشمس - جمال الأرض - الأرض كوكب حي - الإنسان واختلاف الجنس واللون واللغة - الحيوان - النبات - الكائنات المجهرية (البكتيريا والجراثيم)
- الكائنات الحية على الأرض	

- تعاقب الليل والنهار - طلوع الشمس - ظهور النجوم - نزول المطر - هبوب الرياح - تحول الماء من حالة إلى أخرى - الفصول الأربعة - خلق الإنسان. عندما تأمل في مخلوقات الله من الكواكب وإحياء وظواهر مختلفة أشعر بعظمة الخالق وبديع صنعه. قال تعالى: أَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا اللَّيْلَ لِيَسْكُنُوا فِيهِ وَالنَّهَارَ مُبْصِرًا (النمل الآية 86)	- ذكر ظواهر كونية (أحداث منتظمة وغير منتظمة) (4) الإستنتاج : (5) الدعم : تقديم الآية وتحفيظها
--	--

(6) التطبيق :

أ - أكمل بما يناسب : الشمس - البكتيريا - الماء
..... تضيء عالمنا وتمده بالحرارة.
..... مصدر الحياة على الأرض

ب - ضع الكلمة المناسبة في مكانها :

الشرق - بالنجوم - في اللون
زين الله السماء
تشرق الشمس من
يختلف البشر

(7) التقييم :

ترى كل يوم مظاهر كثيرة تدل على قدرة الله وبديع صنعه، أذكر ثلاثة منها :

الموضوع : التيمم

المفاهيم الأساسية : التيمم بصفة عملية.

الهدف : أداء التيمم بأقتدار

الوسائل : أنواع من الصعيدي الطيب - كتاب التلميذ - سجادة

المراحل : المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الإستثمار - الإستنتاج - الدعم - التطبيق - التقويم.

(1) المراجعة والتهيئة :

- ذكر حالات يجوز فيها التيمم

- الحكمة من التيمم

(2) نص الانطلاق :

أثناء درس التيمم دعا المعلم إلى القيام بعملية التيمم. وضع عمر الحجرة أمامه وضرب كفيه عليها وقام بحركات كما لو كان يغرف ماء من أنية، فتدخل أحد أصدقائه لتوضيح العملية...

ردود فعل التلاميذ	نشاط المعلم
- التيمم - حجرة - فقدان - قام بالتيمم كما لو كان يتوضأ. - الصعيدي الطيب، التراب - الرمل - الحجارة. - الماء الطاهر - النية - ضربة للوجه - ضربة لليدين إلى المرفقين.	- موضوع الدرس المقدم - أعد التلاميذ - الحجرة تعرض الماء عند - عمر لا يجيد التيمم لأنه - وسائل التيمم هي - وسيلة الوضوء هي - مراحل التيمم هي
- عندما أتيتم أستعمل حجرا نظيفا أو ترابا طاهرا.	(3) الاستنتاج (1) :
التيمم طهارة ترابية تقوم مقام الوضوء عند فقدان الماء أو المرض ويتصل مباشرة بالصلاة.	(4) الاستنتاج (2) :
قال تعالى : « فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوْهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ » (المائدة الآية 6)	(5) الدعم :
قال صلى الله عليه وسلم : « التيمم ضربتان، ضربة للوجه وضربة لليدين إلى المرفقين ». (رواه الحاكم)	- تقديم الآية والحديث وتحفيظهما.

(6) التَّطْبِيق :

أ - أربط بما تراه مناسبا :

• حجارة نظيفة

• عشب

• رمل

• خشبة

• تراب

يجوز التيمّم بـ

ب - رتّب مراحل التيمّم :

- الضربة الثانية ومسح اليد اليمنى ثم اليسرى إلى المرفقين.

- النية

- الضربة الأولى ومسح الوجه كاملا.

(7) التَّقْيِيم :

دعوة عينّة إلى أداء التيمّم.

chtioui jamel

عبادات

المحور : الصلاة

الحصة : 11

الموضوع : أهمية الصلاة وفوائدها.

المفاهيم الأساسية : الصلاة وعلاقتها بالعقيدة - فوائد الصلاة.

الهدف : التعبير عن فوائد الصلاة.

الوسائل : كتاب التلميز - السبورة.

المراحل : المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقويم.

(1) المراجعة والتهيئة :

- ذكر أركان الإسلام مرتبة

- ذكر الركن الثاني.

(2) نص الانطلاق :

الصلاة هي الركن الثاني من أركان الإسلام، فرضها الله على عباده خمس مرات في اليوم. فهي عبادة وفيها للناس منافع.

(3) الاستثمار :

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- عدد الصلوات المفروضة :	- خمس صلوات : الصبح، الظهر، العصر، المغرب، العشاء.
① - سبب أداء الصلاة :	- عبادة الله، توحيد، شكره، حمده، التقرب إليه.
② - فوائد الصلاة :	- نظافة الثوب والمكان
	- تطهير القلب
	- النظام
	- الترتيب
	- التواضع
	- إنارة القلب
	- تهذيب النفس
	- الطاعة
	- الرحمة
	- الأمر بالمعروف
	- الجمع بين المسلمين والتآخي بينهم...

- أصلي خمس صلوات في اليوم لأعبد الله وأشكره وأحمده. - الصلاة عبادة يقوم بها الفرد خمس مرات في اليوم للتقرب إلى الله والتعبير عن حمده وشكره له. قال تعالى : « إنني أنا الله لا إله إلا أنا فأعبدني وأقم الصلاة لذكري ». (طه - الآية 14) وقال تعالى : « وأقم الصلاة إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ». (العنكبوت الآية 45)	(4) الاستنتاج (1) : الاستنتاج (2) : (5) الداعم : - تقديم الآيتين وتحفيظهما
---	--

(6) التطبيق :

- 1- اختر مما يلي ما يناسب سلوك المصلي.
 - التعبير عن الإيمان بالله وطاعته.
 - الاعتماد على الغير.
 - احترام المواعيد.
 - المواظبة على العمل.
 - إجتناّب سيء الأعمال.
 - قول المعروف.
 - التكاسل عند القيام بعمل.
- ب- أكتب "نعم" أو "لا" أمام كل جملة.
 - الصلاة تعلم الإنسان الإستقامة.
 - الصلاة تسوي بين المسلمين.
 - الصلاة تروّض العقل والجسم.
 - الصلاة تفرّق بين الناس.

☐
☐
☐
☐

(7) التقييم :

صل بين الصلاة وفوائدها:

- يعلم احترام المواعيد.
- يعفي المصلي من القيام بعمله.
- يزيد المسلم حباً في النظافة.
- يمتنّ العلاقة بين الخالق والمخلوق.

أداء الصلاة •

الموضوع : مظاهر قدرة الله وبديع صنعه (حصة تأليفية)

المفاهيم الأساسية : دلائل عظمة الله - قدرته - اتقان صنعه

الهدف : أن يذكر المتعلم ثلاثة دلائل على قدرة الله وبديع صنعه في مخلوقاته (الانسان - الحيوان - النبات).

الوسائل : كتاب التلميذ - السبورة.

المراحل : المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقويم

(1) المراجعة والتهيئة :

(أ) - استظهار الآية 37 من سورة "فصلت" :

ومن آياته الليل والنهار والشمس والقمر.

(ب) استخراج ما يدل على قدرة الله وعظمته من الآية.

(2) نص الانطلاق :

تشكل الحشرات أحد أكبر صفوف المملكة الحيوانية ، إذ تزيد أعدادها عن ثلثي الكائنات الحية الحيوانية ، من أبقار وأسماك وطيور وديدان وغيرها. وتعيش الحشرات في أماكن ومواطن مختلفة من العالم فهي تستطيع أن تعيش في أي مكان يتوافر فيه الغذاء ، لما لها من قابلية كبيرة على التكيف مع البيئات المختلفة ... فمنها ما هو ضار ومنها ما هو مفيد...

(عن مجلة العربي - العدد 362 - ص 187 -)

(3) الاستثمار :

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- أضرار الحشرات	- كثيرة : منها
- منافع الحشرات	- ما يتسبب في امراض للانسان
	- ما يؤثر على غذاء الانسان
	- كثيرة أيضا
	- تتغذى على بعضهما البعض
	- تساهم في تلقيح الازهار.
- ملاحظة الكرة الارضية ومقارنة اليابسة بالماء.	- البحار والمحيطات اكثر مساحة من اليابسة
- مقارنة بين الحيوانات البحرية والبرية	- وفي ذلك حكمة إلهية.
- ملاحظة السماء في ليلة صافية	- اختلاف في الشكل واللون والحجم.
- وجود الشمس	- كثرة النجوم والكواكب.....
	- وجود الحياة واستمرارها على الأرض.

(4) الاستنتاج : (1) عندما ألاحظ القمر في مختلف أطواره وطلوع الشمس وغروبها أفهم أن لهذا الكون مسيرًا عظيمًا. (2) هذا النظام وهذا الاختلاف في المخلوقات والدقة في صنع الأشياء دليل على قدرة الله وحكمته.	(5) الدعم : مراجعة حفظ الايتين .
- ومن آياته الليل والنهار والشمس والقمر (فُصِّلَتْ 37). - ألم يروا أنا جعلنا الليل ليسكنوا فيه والنهار مُبْصِرًا (النمل 86).	

(6) التطبيق :

أ - أربط الجملة بما يناسبها :

- نقصان الغذاء

- نقصان الماء على الأرض يؤدي إلى

- تبدل المناخ

- صعوبة الحياة

- كثرة الأمراض

- خصوبة الأرض

ب - صنف ما يلي إلى ظواهر منتظمة وأحداث غير منتظمة :

- تعاقب الليل والنهار

- شروق الشمس

- هبوب الرياح

- نزول الأمطار

- خلق الانسان

- ظهور النجوم

- الزلازل

(7) التقييم

أ - ضع العلامة (X) أمام الجملة التي تعبر عن الحكمة الإلهية وقدرة الله على الخلق.

☐

- كثرة النبات واختلاف ألوانها وأنواعها

☐

- بعد الأرض عن الشمس

☐

- خلق الانسان

☐

- وجود الحيوانات الكثيرة.

☐

- كثرة المحيطات والبحار والأنهار.

ب- عمّر الجدول التالي بذكر دليل واحدٍ على قدرة الله وبديع صنعه

في الانسان	في الحيوان	في النبات

chtioui jamel

الموضوع : مكونات الركعة - التشهد

المفاهيم الأساسية : مكونات الركعة - التشهد

الهدف : تعرف مكونات الركعة وترتيبها وسرد نص التشهد

الوسائل : كتاب التلميذ - السبورة - سجادة.

المراحل : المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج الداعم التطبيق - التقويم

(1) المراجعة والتمهيد :

- استظهار الآية 14 من سورة طه «إني أنا الله لا إله إلا أنا فاعبدني وأقم الصلاة لذكري».
- التذكير بفوائد الصلاة.
- عدد الصلوات وعدد ركعاتها
- تحديد اتجاه المصلي ووقت الصلاة.

(2) نص الانطلاق :

قال صلى الله عليه وسلم : « إذا قمت إلى الصلاة فكبر ثم اقرأ ما تيسر من القرآن ثم أركع حتى تطمئن راكعا ثم ارفع حتى تعتدل قائما ثم اسجد حتى تطمئن ساجدا ثم ارفع حتى تطمئن جالسا وأفعل ذلك في صلاتك كلها.

(صحيح البخاري / ج 1 ص 302 - 314).

(3) الاستثمار :

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- استخراج الاعمال التي يقوم بها المصلي خلال الركعة - ذكر ما يقوم به المصلي قبل تكبيرة الأحرام - اعمال المصلي بعد الركعة الثانية	- كبر (تكبيرة الاحرام) - قراءة ما تيسر من القرآن (الفاتحة + السورة أو بعض الايات). - الركوع (سبحان ربي العظيم 3 مرات) - الرفع من الركوع. - السجدة الاولى (سبحان ربي الأعلى 3 مرات) - الرفع من السجدة الاولى - السجدة الثانية - النية - استقبال القبلة. - يجلس ليتشهد.

- التحيات لله ، الزاكيات لله ، الطيبات الصلوات لله ، السّلام عليك أيّها النّبيّ الكريم ورحمة الله وبركاته ، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين : أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله . تبطل الصلاة بترك ركن من أركانها عمدا .	- قراءة نص التشهد (4) الاستنتاج : (5) الدّعم : تحفيظ نص التشهد
---	--

(6) التطبيق :

- انجاز الركعة بصفة عملية

(7) التقييم :

أ - كملّ مكونات الركعة ثمّ رتبها بوضع الأرقام من 1 إلى 9 .

تكبيرة الاحرام	الركوع	تلاوة الفاتحة
الجلوس بعد السجود الأوّل	السجود الأوّل	تلاوة سورة

ب - تتلّو عيّنة نصّ التشهد .

الموضوع : صلاة الصبح

المفاهيم الأساسية : صلاة الصبح : مكوناتها - نصّ الاقامة

الهدف : أن يتعرف المتعلم مكونات صلاة الصبح.

الوسائل : كتاب التلميز - السبورة - سجادة.

المراحل : المراجعة والتمهيد - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتمهيد :

• التذكير بمكونات التشهد.

• استظهار نصّ التشهد.

• عدد الصلوات المفروضة في اليوم ومواقيتها.

(2) نصّ الانطلاق :

ارتفع صوت المؤذن ينادي للصلاة صباحا ، فأسرعت إلى المسجد رفقة أبي بعد أن توضأت ، ثم وقفت في الصف خلف الإمام مع بقية المصلين ، وقبل أن يكبر الإمام قال كلا ما مازلت أذكر بعضه...

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- صلاة الصبح - من طلوع الفجر قبل بزوغ الشمس - قبل بزوغ الشمس - ركعتان - جهرا - فرادى أو جماعة. - سووا الصفوف يرحمكم الله. - نصّ الاقامة وهو : - نصّ الاقامة وهو : - الله أكبر ، الله أكبر. - أشهد أن لا إله إلا الله - أشهد أن محمدا رسول الله - حي على الفلاح - قد قامت الصلاة - الله أكبر ، الله أكبر ، لا إله إلا الله.	- الصلاة المذكورة في النص - وقتها : بدايتها - نهايتها - عدد ركعاتها - كيفية أدائها - ما هو الكلام الذي قاله الإمام قبل أن يكبر ؟ - قبل الشروع في الصلاة تلا الإمام...



1 - استقبال القبلة 2 - تكبيرة الاحرام 3 - قراءة الفاتحة والسورة جهراً. 4 - الركوع 5 - الرفع من الركوع 6 - السجدة الاولى 7 - السجدة الثانية 8 - الركعة الثانية (إعادة ما بالركعة 1) 10 - رد السلام. صلاة الصبح واجبة تؤدى قبل شروق الشمس بركعتين جهراً.	- مراحل صلاة الصبح ومكوناتها : (4) الاستنتاج : (5) الدعم : - تحفيظ نص الإقامة.
--	--

(6) التطبيق :

أ- اختر من الأعمال التالية ما يناسب الاداء الجيد للصلاة :

- 1 - يطمئن المصلى في كل مرحلة من مراحل الصلاة.
- 2 - يسرع في تلاوة القرآن.
- 3 - يتذكر شيئاً فيضحك.
- 4 - يستقبل القبلة ويكبر في خشوع.
- 5 - ينوي صلاته سرّاً.
- 6 - يركع ويعظم الله
- 7 - يسجد ويسرع في القيام.
- 8 - ينظر يمنة ويسرة في صلاته.

« النشاط 3 ص 65 وثيقة التلميذ »

ب- يتلى القرآن في الصلوات سرّاً أو جهراً.

كيف يتلى في صلاة الصبح ؟

« النشاط 3 ص 64 - وثيقة التلميذ »

(7) التقييم :

أربط

صلاة الصبح

- . عدد ركعاتها ثلاثة.
- . أصليها في أي وقت من النهار.
- . تُتلى فيها الفاتحة فقط
- . عدد ركعاتها : اثنتان
- . يُتلى فيها القرآن جهراً.

الموضوع : وجوب طاعة الرسول

المفاهيم الأساسية : أهمية طاعة المؤمن للرسول.

الهدف : الإفصاح عن طاعة الرسول

الوسائل : كتاب التلميز - كراس المحاولات

المراحل : المراجعة والتهيئة - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتمهيد :

- اذكر أركان الاسلام مرتبة.

- اذكر مظهرين لقدرة الله وعظمته من خلال مخلوقاته.

(2) نص الانطلاق :

سألت أبي يومًا : « لماذا أراك تتسّتر عندما تقدّم صدقة لأحد المحتاجين ؟ » فأجاب : « لأنّ الرسول عليه الصّلاة والسّلام كان يحبّ ذلك. »

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- كان يتسّتر. - التسّتر عند تقديم الصدقات أفضل من التجاهر بها. - الرسول يحبّ التسّتر. - محبة الله وطاعته. - الصدق - محبة الآخرين - إتقان العمل. - إكرام الضيف. - قول المعروف - المحافظة على الأمانة. - رحمة اليتيم ... - التزوّد بالعلم. - طاعة الوالدين.	- كيف كان الأب يقدم الصدقات للمحتاجين ؟ - أيهما أفضل تقديم الصدقات جهرا أم متسترا. ولماذا - اذكر أعمالا أخرى دعانا الرسول إلى القيام بها...

(4) الاستنتاج :

بُعِثَ مُحَمَّدٌ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لِلْعِبَادِ يَدْعُوهُمْ إِلَى طَاعَةِ اللَّهِ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ وَيَحْتَثُّهُمْ عَلَى اتِّبَاعِ الطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ.

(5) الدّعم :

قال تعالى : « مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ »
(النساء 79)

(6) التطبيق :

أ- اكتب ممّا يلي ما يتمّ السّياق التالي :

- ينشر دعوة الله في الناس - ينشر العدل بين الناس - يبعث الاطمئنان في النفوس -
- يدعو الناس إلى الايمان بالله - رجل كسائر الناس - يدعو الناس إلى العمل الصالح في الأسرة وفي المجتمع.

أمر الله الناس بطاعة رسوله لأنّه

ب- اقرأ ما يلي وكمل بما تراه مناسباً للسّياق :

دعا الله الناس إلى.....

المؤمن هو الذي آمن ...

أول ركن من أركان الاسلام هو أن يقول الإنسان.....

(7) التقييم :

أذكر ثلاثة أعمال على الأقلّ تقوم بها لتبَيّن طاعتك للرسول صلى الله عليه وسلم.

الموضوع : الصلوات المفروضة

المفاهيم الأساسية : أداء صلاة الصبح بصفة عملية

الهدف : أداء صلاة الصبح بكفاية.

الوسائل : سجّاد أو حصير

المراحل :

المراجعة والتمهيد :

- قبل القيام للصلاة ماذا يفعل المصلي ؟ - يتوضأ - يختار مكانا نظيفا وفرشا نظيفا.

- يتّجه المصلي إلى... - القبلة ويقرأ نص الإقامة

* التذكير بالصلوات المفروضة وعدد ركعاتها

* التذكير بعدد ركعات صلاة الصبح، وقتها وتلاوة القرآن فيها.

الانطلاق :

دعوة أحد التلاميذ للقيام بصلاة الصبح أمام أصحابه.

حوار واستنتاج

ردود فعل الأطفال	نشاط المعلم
- الفاتحة وسورة - الفاتحة وسورة - جهرا - يقرأ دعاء التشهد ويسلم	- يقرأ في الركعة الأولى... - وفي الركعة الثانية ... - تلاوة القرآن فيهما... عند الانتهاء من الصلاة... دعوة عدد من الأطفال للقيام بصلاة الصبح أمام أصحابهم ونقاش وتوجيه - اختيار أحسن تلميذ يقوم بصلاة الصبح بكفاية.

التطبيق :

1 - أتم بما يناسب

صلاة الصبح.....عدد ركعاتهاوقتها بعد

2 - أجب بـ "نعم" أو "لا"

تُصلى صلاة الصبح عند الفجر

صلاة الصبح مسنونة

نقرأ القرآن سرا

التقييم :

مطالبة عينة من الأطفال بالقيام بصلاة الصبح أمام أصحابهم.

- الموضوع :** صلاة الظهر والعصر : وقتها - عدد ركعاتها.
- الهدف :** ترتيب مراحل صلاتي الظهر والعصر
- المفاهيم الأساسية :** صلاة الظهر والعصر، وقتها عدد ركعاتها - تلاوة القرآن.
- الوسائل :** كتاب التلميز - السبورة - سجّاد.
- المراحل :**

(1) المراجعة والتّمهيد :

- التذكير بالصلاة المفروضة صباحا (صلاة الصّبح).
- التذكير بعدد ركعاتها - وقتها - تلاوة القرآن فيها.
- التذكير بالصلوات المفروضة مرتبة.
- الصلاة التي تلي الصبح هي صلاة ؟ (صلاة الظهر)

(2) الانطلاق :

دقت الساعة الواحدة بعد الزوال فعاد العمّ مبروك إلى منزله. تناول طعامه ثم استلقى على سرير ليستريح وعندما سمع المؤذن يؤذن نهض ليتوضأ ويصلي ...

(3) استثمار النّص :

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
- متى عاد العمّ مبروك إلى منزله ؟ - توضأ العمّ مبروك ليصلي صلاة - ما هو وقت صلاة الظهر ؟ - كم عدد ركعات صلاة الظهر ؟ - استعراض مراحل صلاة الظهر وتسجيلها - بعد صلاة الظهر تأتي صلاة العصر : وهي تشبه - صلاة الظهر في عدد الركعات وتلاوة القرآن - وتختلف عنها في الوقت والنية.	- الواحدة بعد الزوال - الظهر - عندما تعيل الشمس عن وسط السماء - أربع ركعات (1) الركعة الأولى والثانية بالفاتحة والسورة سرا (2) التّشهد الأوّل (3) الركعة الثالثة والرابعة بالفاتحة فقط سرا أيضا (4) التّشهد الثاني ورد السلام.

(3) الاستنتاج :

صلاة الظهر واجبة وهي 4 ركعات سرّاً كما أنّ صلاة العصر واجبة وهي 4 ركعات سرّاً ونتلو في الركعتين الأوليين الفاتحة والسورة وفي الركعتين الثانيةين الفاتحة فقط.

(4) التطبيق :

(1) أربط بسهم

- | | |
|------------------|-----------------|
| • الركعة الأولى | الفاتحة |
| • الركعة الثانية | سرّاً |
| • الركعة الثالثة | جهراً |
| • الركعة الرابعة | الفاتحة والسورة |

(2) التدرّب على صلاة الظهر والعصر عملياً

(5) التّقييم :

يؤدّي المصلّي صلاة الظهر والعصر كما يلي : رتّبها

- الركعة الرابعة
- التشهد الثاني
- النية واستقبال القبلة
- ردّ السلام
- الركعة الثانية
- التشهد الثانية
- التشهد الأوّل
- الركعة الأولى
- تكبيرة الإحرام
- الركعة الثالثة

- الموضوع :** الإيمان بطاعة الرسول ومجالاتها.
- الهدف :** ذكر الأعمال التي أمر بها الرسول.
- المفاهيم الأساسية :** الإيمان بطاعة الرسول / مجالات طاعة الرسول.
- الوسائل :** كتاب التلميذ - السبورة - كرّاس المحاولات.
- المراحل :**

(1) المراجعة والتّمهيد :

- محمد هو رسول الله لعباده لماذا ؟
- المؤمن يقول أشهد أن لا إله إلا الله وأشهد أن محمدا
- أمر الله الناس بطاعة رسوله. لماذا ؟
- نطيع الرسول في ماذا ؟

(2) الانطلاق :

كان صلّى الله عليه وسلّم يقوم بجميع شؤونه بنفسه كان يحمل بضاعته من السوق بنفسه ويصافح الغنيّ الفقير ويسلم مبتدئا ولا يحقر ما دعي إليه ولو إلى حشف التمر ولا يتجاوز الذين يلونه من الناس وإذا دخل على قوم جلس حيث ينتهي به المجلس ومن يسأله حاجة لم يرده إلا بها أو بميسور من القول.

«رواه الترميذي في كتاب الشمائل»

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
- في هذا النصّ حديث عن الرسول. كان الرسول - كان يتصرّف مع الناس - محمد هو رسول الله يجب علينا ... - نعمل بأوامره لـ ...	- يقوم بجميع شؤونه بنفسه / يحمل بضاعته بنفسه / يصافح الغنيّ والفقير... - باحترام / بأدب / بتواضع ... - طاعته والعمل بنصائحه. - لأنّه مبعوث من الله والله أمرنا بطاعته.

(3) الاستنتاج :

- يجب على المؤمن أن يطيع الرسول ويعمل بأقواله ويتّبع أعماله التي هي (التسامح - الوفاء بالعهد - التعاون - الصدق - التأدّب في الحديث والسلوك ...).

(4) الدَّعْم :

قال الله تعالى :

« وما أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا لِيُطَاعَ بِإِذْنِ اللَّهِ »

(الآية 64 من سورة النساء)

(5) التَّطْبِيق :

النَّشَاط الرَّابِع صفحة 48 وثيقة التَّلمِيز.

قابل بين أعمال كان يقوم بها الرَّسُول وأعمال يمكنك القيام بها في حياتك

أعمال كان يقوم بها الرَّسُول	أعمال يمكنك القيام بها
- ساعد الرَّسُول الصَّحَابَة في بناء المسجد عندما هاجر إلى المدينة. - كان يكتس فناء بيته بمفرده. - كان يساعد أهله ويقطع معهم اللَّحْم لإعداد الطَّعام. - كان يساعد اليتامى ويعطف عليهم	- أساعد أمي في شؤون البيت - أتعاون مع أترابي في أشغال تحسين المدرسة. - أتعاون مع أصدقائي على مساعدة المحتاجين بالمدرسة. - أحافظ على نظافة المحيط بالمشاركة في حملات النظافة بالحي والمدرسة.

(6) التَّقْيِيم :

أربط بما يناسب من الأعمال التي أمر بها الرَّسُول :

- فعل الخير
- طاعة الوالدين
- بالإيمان بالله
- التَّعاون
- التَّسامح
- الوفاء بالعهد
- الاعتماد على الغير.

أمر الرَّسُول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ النَّاسَ بِـ

عبادات :

المحور : الصلوات المفروضة

الحصة : 19

الموضوع : صلاة المغرب

المفاهيم الأساسية : صلاة المغرب : وقتها - عدد ركعاتها - أداؤها

الهدف : أداء صلاة المغرب باقتدار.

الوسائل : كتاب التلميذ - كراس المحاولات - سجادة.

المراحل : المراجعة والتهيئة - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتهيئة :

أربط الجملة الأولى بما يناسبها في الوادي الثاني

تشبه صلاة العصر صلاة الظهر في ... - عدد الركعات وتلاوة القرآن

تختلف صلاة العصر عن صلاة الظهر في ... - الوقت والنية.

صلوات تؤدي في النهار - العشاء - الشفق - الوتر - الفجر

صلوات تؤدي في الليل - الظهر - العصر - المغرب - الصبح

(2) نص الإنطلاق :

إنه شهر رمضان. كنا متعلقين حول المائدة حين أرتفع الأذان لكننا لم نشرع في تناول الطعام فقد بقينا ننتظر أمي وأبي كالعادة.

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- في المغرب - لانهم بقوا ينتظرون حتى يجلسوا إلى المائدة - يؤديان صلاة المغرب. - إثر غروب الشمس إلى غياب الشفق الأحمر. - ثلاث ركعات. - الركعتان الأولى والثانية بالفاتحة والسورة - هي صلاة مفروضة. - تؤدى فرادى كما تؤدى جماعة.	- متى يتناول الصائمون طعام الافطار ؟ - لماذا لم يشرع الاطفال في تناول الطعام ؟ - أين ذهب الوالدان ؟ - متى تؤدى صلاة المغرب ؟ - كم عدد ركعاتها ؟ - كيف يقرأ القرآن في صلاة المغرب ؟ - هل هي صلاة مفروضة أم مسنونة ؟ - هل تؤدى فرادى أم جماعة ؟

(4) الاستنتاج :

صلاة المغرب واجبة تؤدَّى بثلاث ركعات ، وقتها من غروب الشمس إلى غياب الشفق الأحمر.

(5) الدّعم :

قال تعالى : « يا أيّها الذين آمنوا أركعوا وأسجدوا وأعبدوا ربكم وأفعلوا الخير لعلكم تفلحون . » .

(الحج 77)

(6) التطبيق :

أ- أكمل بما يناسب الصلاة :

3 ركعات - سرية - 4 ركعات - جهرية - ركعتان - ركعة :

..... صلاة الصبح
..... صلاة الظهر
..... صلاة العصر
..... صلاة المغرب

ب - اربط «المغرب» بما يناسبها :

سنة

عدد ركعاتها 3

مفروضة

صلاة المغرب

نتلو القرآن فيها جهرا وسراّ تصلّى في اي وقت من النهار

(7) التقييم :

تدعى عينة من التلاميذ إلى أداء صلاة المغرب.

chtioui jamel

الحصة : 20

المحور : الصلوات المفروضة

عبادات :

- الموضوع :** صلاة العشاء
المفاهيم الأساسية : صلاة العشاء - وقتها - عدد ركعاتها - أدائها
الهدف : أداء صلاة العشاء بكفاية.
الوسائل : كتاب التلميذ - كراس المحاولات - سجادة
المراحل : المراجعة والتهيئة - وضعية الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتهيئة :

- صلاة نقوم بها اثر غروب الشمس مباشرة. ماهي ؟
- كم عدد ركعاتها ؟ كيف نقرأ القرآن فيها ؟

(2) وضعية الانطلاق :

- تعرفون الصلاة التي تؤديها بعد صلاة المغرب ؟
- صلاة العشاء.
- من منكم يؤدي صلاة العشاء ؟

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- استقبال القبلة - النية (اللهم إني نويت صلاة العشاء) - الركعة الاولى بالفاتحة وسورة جهرًا - السجود. - الركعة الثانية بالفاتحة والسورة جهرًا - التشهد الاول : - الركعة الثالثة بالفاتحة فقط سرًا - السجود - الركعة الرابعة بالفاتحة فقط سرًا - التشهد الثاني - رد السلام - تشبها في قراءة القرآن. - النية عدد الركعات (أربعة) الوقت. - صلاة العشاء مفروضة. - من غياب الشفق الأحمر إلى طلوع الفجر. - فرادى أو جماعة.	- راقبوا صديقكم وهو يؤدي صلاة العشاء ثم أذكروا المراحل التي اتبعها.. - ماهي مراحل صلاة العشاء مرتبة ؟ - فيم تشبه صلاة العشاء صلاة المغرب ؟ - ما هو حكم صلاة العشاء ؟ - وقتها. - هل تؤدي فرادى أم جماعة ؟

(4) الاستنتاج :

صلاة العشاء مفروضة تؤدى بأربع ركعات (ركعتان جهريتان بالفاتحة وسورة وركعتان سرّيتان بالفاتحة فقط).

(5) الدّعم :

قال تعالى : « وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ » .
(الإسراء 78)

(6) التّطبيق :

أ- اربط كل صلاة بما يناسبها :

4 ركعات جهراً وسراً
3 ركعات جهراً وسراً
4 ركعات سرّاً
صلاة ليلية.

صلاة الظهر
صلاة العصر
صلاة العشاء
صلاة المغرب

ب- أكمل بما هو مناسب :

تؤدى الركعتان الأوليان من صلاة العشاء بـ
تؤدى الركعتان الثالثة والرابعة بـ

(7) التقييم :

دعوة عينّة من التلاميذ للقيام بصلاة العشاء أمام أصدقائهم.

chtioui jamel

- الموضوع :** إقتران طاعة الله بطاعة الرسول
الهدف : تعرّف فوائد طاعة الله بطاعة الرسول.
المفاهيم الأساسية :
الوسائل : كتاب التلميذ - السبورة - كراس المحاولات
المراحل :

(1) المراجعة والتمهيد

- التذكير بالآية 64 من سورة النساء.
- التذكير بأعمال كان يقوم بها الرسول
- يجب على المؤمن أن يطيع الرسول. لماذا ؟
- أمر الرسول الناس بالقيام بأعمال تنفعهم في حياتهم وأخرتهم. أذكرها.

(2) نص الانطلاق

في غزوة أحد أمر الرسول جنوده بملازمة مواقعهم في الجبل حتى يأذن لهم. لكن الانتصار أنساهم وصية النبي. فانضموا إلى الميدان فباغتتهم العدو فكانت العاقبة وخيمة ...

(3) استثمار النص :

ردود فعل التلاميذ	نشاط المعلم
- ملازمة مواقعهم. - لأنهم أنتصروا - الهزيمة / الموت / الهلاك - كان الانتصار حليفهم / لتحصلوا على الغنائم - المحبة / الاحترام / الإيمان بالله. - رضاء الله والوالدين / الجنة. - فعل الخير / تقوية المحبة / العلاقة الطيبة بين الناس.	- أمر الرسول جنوده بـ ... - نسي الجنود وصية النبي لـ ... - نتيجة عصيان أوامر الرسول هي ... - لو عمل الجنود بنصيحة الرسول لـ ... - فوائد طاعة الرسول في الإحسان إلى الجيران هي : - إلى الوالدين - في معاملة اليتيم بالحسنى ...

(4) الاستنتاج :

- طاعة الرسول من طاعة الله لأنه قد أمر بطاعة الرسول.
- الله أصطفاه لتبليغ الرسالة التي تعود على الفرد والمجتمع بفوائد منها : التضامن والتسامح ورضاء الله والفوز بالجنة.

(5) التطبيق :

- 1 - أكتبُ الكلمة المناسبة.
- من أطاع الرّسول فقد أطماع
- ومن كذّب الرّسول فقد كفر بـ
- 2 - أختارُ من بين هذه العبارات مايفيد فوائد طاعة الرّسول.
- الفوز بالجنة / التّآخي / الإطمئنان / المحبة بين النّاس / الكراهية / الاحترام.

(6) التقييم

- ضع سطرًا تحت ما يبيّن فوائد طاعة الرّسول :
الفوز بالجنة / رضا الله / احترام النّاس / التسامح / الكراهية / الطمأنينة.

chtioui jamel

الموضوع : صلاة الجمعة

المفاهيم الأساسية : فوائد صلاة الجمعة - آدابها ، آدابها

الهدف : أن يذكر المتعلم بعض الفوائد الاجتماعية لصلاة الجمعة

الوسائل : بحث التلميذ - سجادة - وثيقة التلميذ - السبورة

المراحل : المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار والاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقويم

المراحل	مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
(1) المراجعة والتمهيد	- سمّ الصلوات المفروضة وعدد وكعاتها - كيف تؤدى صلاة العشاء ؟ - هناك صلاة أخرى مفروضة ، لم نذكرها .	الصباح (2) الظهر (4) العصر (4) المغرب (3) - العشاء (4) - الركعتان 1 و 2 جهراً بالفاتح والسورة - الركعتان 3 و 4 سراً بالفاتحة فقط . - صلاة الجمعة
(2) نص الانطلاق	* إصطحبت أبي ، صباح يوم الجمعة إلى الحمام فأعتسلنا ولبسنا أحسن ثياب وتطيبنا وعند منتصف النهار قصدنا المسجد...	
(3) الاستثمار	- أين ذهت الإبن صحبة أبيه ؟ - بعد الاستحمام - ذكر المناسبة التي استعدالها... - ذكر وقت أدائها - ذكر مكان أدائها - استعراض مراحل صلاة الجمعة	- إلى الحمام - لبسنا أحسن لباس وتطيبنا - صلاة الجمعة - وقت أداء صلاة الظهر - في المسجد - جلوس الإمام على المنبر - الأذان - الخطبة الأولى - جلوس قصير للإمام

- إقامة الصلاة - ركعتان بالفاتحة والسورة جهرًا - التشهد - ردّ السلام - الدعاء - أداء الفرض - التعاون بين الناس. - اجتماع المسلمين - التآلف. - المساواة - التشبّع بالقيم الإسلامية. - قصّ الشعر وتقليم الأظافر - الاغتسال والتطيب - الجلوس بآداب وهدوء - الإنصات إلى الخطبتين والاعتاظ بهما. * ننصرف إلى أعمالنا الصالحة - صلاة الجمعة واجبة... قال تعالى: « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ. » « الجمعة الآية 9 » وقال تعالى: « فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ » « الجمعة. الآية 10 ».	- ذكر الحكمة من صلاة الجمعة وفوائدها - ذكر آداب صلاة الجمعة. - ذكر الحكمة من صلاة الجمعة وفوائدها. - ذكر آداب صلاة الجمعة. - بعد صلاة الجمعة. ماذا نفعل؟ قال تعالى: « يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ. » « الجمعة الآية 9 » وقال تعالى: « فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ » « الجمعة. الآية 10 ».	(4) الاستنتاج و الدعم
ز - صلاة فردية	(1) اختر مما يلي السياقات الموافقة لصلاة الجمعة : أ - ركعتان ب - خطبتان قبل الصلاة ج - خطبتان بعد الصلاة د - تلاوة القرآن جهرا هـ - تلاوة القرآن سرا و - صلاة جماعية (النشاط السادس ص 74 من وثيقة التلميذ) (2) أشطب الخطأ : تصلي صلاة الجمعة في المسجد في البيت.	(5) التطبيق

- ضع العلامة (X) أمام كل فائدة اجتماعية لصلاة الجمعة : - التعاون ☐ - الشعور بالمحبة ☐ - المساواة ☐ - التشبع بتعاليم الاسلام ☐ - التعارف بين المسلمين ☐	(6) التقييم
---	--------------------

chtioui jamel

الموضوع : صلاة العيدين

المفاهيم الأساسية : مواعيدها - أداؤها

الهدف : التعبير عن الحكمة من صلاة العيدين

الوسائل : بحث التلميذ - سجادة - وثيقة التلميذ - السبورة

المراحل : المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار والاستنتاج - الدعم التطبيق - التقويم

المراحل	مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
(1) المراجعة والتمهيد	- أين تؤدى صلاة الجمعة ؟ - ذكر مراحلها مرتبة - صلاة الجمعة سنة أم فرض ؟ - ذكر صلوات مسنونة...	- في المسجد - فرض - الفجر - الشفع والوتر - صلاة العيدين
(2) نص الانطلاق	- قمت صباح العيد فاغتسلت وتطيبت ولبست كسوتي الجديدة ثم هنأت أفراد أسرتي بهذا اليوم السعيد وقصدت المسجد...	
(3) الاستثمار ملاحظة :	ذكر الأعمال التي قام بها... - ذكر اليوم - ذكر المكان الذي قصد ... - وقت صلاة العيدين يُسَنُّ تقديم صلاة الاضحى ليتسع وقت الضحية وتأخير صلاة الفطر ليتسع وقت إخراج صدقة الفطر. - هل يؤذن لصلاة العيدين ويقام لها ؟ - عدد ركعاتها	- الاغتسال - وضع الطيب - لبس ثيابا جديدة - تهنئة أفراد أسرته عيد الفطر = 1 شوال الأضحى (حسب المناسبة) : 10 ذو الحجة. - لا يؤذن ولا يقام لها - ركعتان جهراً

- كيفية أدائها. - يصلي الإمام بالناس ركعتين - الركعة الأولى : - تكبيرة الإحرام - 6 تكبيرات - تلاوة الفاتحة جهرا - تلاوة السورة جهرا - الركعة الثانية : - 5 تكبيرات - تلاوة الفاتحة جهرا - تلاوة السورة جهرا - يخطب الإمام خطبتين مشمولتين على أحكام العيد إثر الصلاة - التقرب إلى الله - التقارب والتسامح بين الناس - التصديق - التضامن والتعاون. - صلاة العيدين سنة تقام في المسجد	ذكر الحكمة من صلاة العيدين	(4) الاستنتاج
1) استخرج مما يلي خاصيات صلاة العيدين : - تصلي جماعيا - تصلي فرديا - يتلى فيها القرآن جهرا - يتلى فيها سرا - يلقي الامام خطبتين قبل الصلاة - يلقي الامام خطبتين بعد الصلاة (النشاط الثاني ص 76. وثيقة التلميذ)	(5) التطبيق - فرض - سنة - يؤذن لها - لا يؤذن لها - يقام لها - لا يقام لها - ركعاتها اثنتان - ركعاتها ثلاث. 2) اقرأ ما كتب في كل إطار ثم سجل رقم الركعة المناسبة. - تكبيرة الإحرام - ست تكبيرات - تلاوة الفاتحة جهرا - تلاوة السورة جهرا - مواصلة مراحل الركعة 5 تكبيرات تلاوة الفاتحة جهرا تلاوة السورة جهرا مواصلة مراحل الركعة	

(3) كَمِّلِ الجملتين التاليتين بما في الإطار : - تبادل التهاني - الاستغفار - الصدق - حمد الله - صلاة العيد - التزاور - عيادة المريض - التكبير- 1- يمارس المسلمون يوم العيد نشاطا دينيا يتمثل في (.....) 2- يمارس المسلمون يوم العيد نشاطا اجتماعيا يتمثل في (.....) النشاط الرابع ص 77 - وثيقة التلميذ.	
(6) التقييم : أذكر ثلاث فوائد تحصل للمسلمين من أداء صلاة العيدين.	

chtioui jamel

الموضوع : فوائد طاعة الرسول ومحبة

المفاهيم الأساسية : خصال الرسول - طاعته - محبته

الهدف : ذكر فوائد طاعة الرسول

الوسائل : وثيقة التلميذ - كراس المحاولات.

المراحل : المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتهيئة :

- التذكير بالآية الكريمة عدد 79 من سورة النساء :

« من يطع الرسول فقد أطاع الله ومن تولّى فما أرسلناك عليهم حفيظا ».

- بماذا قرن الله طاعته ؟

- كيف نطيع الرسول ؟

(2) نص الانطلاق :

قال خليل لصديقه : « لقد لقيت مشقة في إصلاح الأمرين صديقين من أصدقائي حتى أنني كدت أياس ». فرد عليه ثامر : « أراك تحمل نفسك دائما مثل هذه الأمور. فما يدفعك إلى ذلك ؟ ». عندئذ قال خليل : « إنما أفعل ذلك عملاً بما أوصانا به الرسول الكريم وحياً له ».

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- أصلح بين صديقيه المتخاصمين - عمل جميل - واجب - - خليل يحب الرسول ويعمل بهديه. - الاستقامة - الصدق - التواضع - الشجاعة - - الصراحة - الكرم - حب الناس - التسامح - - العفو... - نتحلّى بخصاله وأفعاله. - اكتساب أحسن القيم الاخلاقية. - النجاح في الحياة الدنيا والفوز في الآخرة.	- ما هو العمل الذي قام به خليل ؟ - ما رأيكم فيما قام به خليل ؟ - لماذا قام بهذا العمل ؟ - ذكر الخصال التي شب عليها الرسول الكريم. - ماذا نفعل عندما نحب الرسول ؟ - الفوائد التي تحصل لنا من طاعة الرسول ومحبته..

(4) الاستنتاج : طاعة الرسول واجبة وتتمثل في الحضال والأفعال وتعود علينا بالفوز في الدنيا والآخرة.

(5) الدّعم :
- قال تعالى : « ومن يطع الله ورسوله ويخش الله ويتقّه فاولئك هم الفائزون » . (النور - 52)
- قال صلى الله عليه وسلّم :
« إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق » .

(6) التطبيق :
أ- أكمل الجملة التالية بما يناسبها ممّا يلي :
(بطبخ العصيدة - أكل الحلوى - اعتزا زاً وحباً في الرسول - لأنه يوم عطلة)
* أحتفل كل سنة بذكرى المولد النبوي الشريف
ب- أربط بما هو مناسب للتعبير عن طاعة الرسول :
- اقتدي بأفعاله
- لا أتصدق
- أحب الرسول ف
- أطيع والذي
- لا أحافظ على الأمانة
- أتعاون مع أصدقائي

(7) التقييم :
أربط الجملة بما يناسبها :
- مستقيماً
- ناجحاً في حياتي
- كسولاً
- محباً للناس
- متسامحاً
- اقتديت بأفعال الرسول فأصبحتُ

الموضوع : صلاة الفجر

المفاهيم الأساسية : صلاة الفجر : حكمها - وقتها - عدد ركعاتها - تلاوة القرآن فيها.

الهدف : أن يذكر المتعلم خاصيات صلاة الفجر.

الوسائل : سجادة - وثيقة التلميذ - كراس المحاولات.

المراحل : المراجعة والتمهيد - وضعية الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتهيئة :

- ما هي أول صلاة مفروضة ؟ وما هي عدد ركعاتها ؟

(2) نص الانطلاق :

قال أحمد لأمه : « قُلْتُ لِي إِنَّكَ تُصَلِّينَ فِي الْيَوْمِ خَمْسَ مَرَّاتٍ فَمَا حَسِبْتُ إِلَّا أَرْبَعًا ! » .
فردت الأم : « الأخرى ، أصليها وأنت لازلت نائما . » .

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- صلاة الصبح - الصبح - الظهر - العصر - المغرب - العشاء - صلاة الفجر - سنة - قبل صلاة الصبح - ركعتان - جهرا أو سرا - فرادى - يقدم صلاة الصبح على صلاة الفجر	- ما هي الصلاة التي تؤديها الام وابنها نائم ؟ - ما هي الصلوات المفروضة ؟ - هل هنالك صلاة أخرى تصليها الام وابنها نائم ؟ - صلاة الفجر فرض أم سنة ؟ - وقتها . - عدد ركعاتها - كيف يقرأ القرآن فيهما ؟ - صلاة الفجر تُصَلَّى جماعة أم فرادى ؟ - من لم يصل الفجر ولا الصبح حتى طلعت الشمس : ماذا يفعل ؟ - كيفية أداء صلاة الفجر (مراحلها)
1- النية - 2- استقبال القبلة - 3- تكبيرة الاحرام - 4- الركعة الاولى والسجود - 5- الركعة الثانية والسجود - 6- التشهد - 7- رد السلام	- ملاحظة : - يحبذ في صلاة الفجر أن يقرأ في الركعة الاولى سورة « الكافرون » . وفي الركعة الثانية « الإخلاص » . - اقتداء بالرسول الكريم

(4) الاستنتاج :

صلاة الفجر سنة تؤدى بركعتين يُقرأ فيهما القرآن جهراً أو سراً.

(5) الدعم :

قال تعالى : « إنَّ قرآنَ الفجر كان مشهودا »

(الاسراء عدد 78)

وقال صلى الله عليه وسلم : « ركعتا الفجر خير من الدنيا وما فيها »
(رواه أحمد ومسلم والترمذي والنسائي)

(6) التطبيق :

أ - ضع الصواب في إطار :

- تصلى صلاة الفجر بعد صلاة الصبح.

- تصلى صلاة الفجر فرادى

- تصلى صلاة الفجر جماعة.

- صلاة الفجر سنة.

ب - تدعى عينة من الاطفال لاداء صلاة الفجر.

(7) التقييم :

اكتب (نعم) أو (لا) في الترتيبة المناسبة :

☐

- صلاة الفجر ركعتان جهرا

☐

- صلاة الفجر مفروضة

☐

- صلاة الفجر ركعتان سراً

☐

- صلاة الفجر أسبوعية

☐

- صلاة الفجر تصلى فرادى

المحور : الصلاة

الحصة : 26

الموضوع : صلاة الشفع

المفاهيم الأساسية : حكمها - وقتها - عدد ركعاتها - تلاوة القرآن فيها

الهدف : أن يتعرف المتعلم مميزات صلاة الشفع

الوسائل : سجادة - وثيقة التلميذ - السبورة

المراحل : المراجعة والتمهيد - وضعية الانطلاق - الإستثمار والاستنتاج - الدعم - التطبيق
التقويم

المراحل	مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
(1) المراجعة و التمهيد	- التذكير بمراحل صلاة الفجر - أداء صلاة الصبح بصفة عملية	
(2) وضعية الانطلاق	- تعشّى أبي ثم جلس كعادته بيننا يراقب واجباتنا المدرسية ولما حان وقت العشاء أحضر السجادة وشرع يصلي لكنه تجاوز الركعات الأربع لصلاة العشاء !...	
(3) الاستثمار	- نوع الصلاة التي أداها الأب بعد أن تعشّى - ذكر آخر صلاة مفروضة - الصلاة التي أداها الأب بعد صلاة العشاء... - صلاة الشفع صلاة ... - تؤدي صلاة الشفع - عدد ركعاتها - يقرأ القرآن فيها... - ذكر مراحلها.	- صلاة العشاء - صلاة العشاء - صلاة الشفع - مسنونة (غير مفروضة) بعد صلاة العشاء - ركعتان. - جهراً أو سراً * 1 - استقبال القبلة 2 - تكبيرة الاحرام- 3 - الركعة الأولى بالفاتحة وسورة لأعلى (جهراً).

4 - الركعة الثانية بالفاتحة وسورة الكافرون (جهراً) 5 - التشهد - 6 ردّ السلام - صلاة الصبح - فرادي - صلاة الشفع سنة تؤدى بركعتين جهراً أو سرّاً.	- ذكر الصلاة التي تشبه صلاة الشفع - صلاة الشفع تؤدى جماعة أم فرادي ؟	(4) الاستنتاج
قال تعالى : وَالْفَجْرِ وَلَيَالٍ عَشْرٍ وَالشُّفْعِ وَالْوَتْرِ . سورة الفجر - الآيات 1 - 2 - 3 - قال صلى الله عليه وسلم : صلاة الرجل في بيته تطوعاً نورٌ ، فمن شاء نورَ بيته . (رواه أحمد).		(5) الدّعم
(1) رتّب مراحل صلاة الشفع : - التشهد - تكبيرة الإحرام - استقبال القبلة - الركعة الثانية - الركعة الأولى - ردّ السلام . (2) القيام بصلاة الشفع بصفة عملية.		(6) التطبيق
- ضع العلامة (x) أمام الإجابة الصحيحة. صلاة الشفع تصلّى بعد صلاة العشاء ☐ صلاة الشفع تصلّى جماعة ☐ صلاة الشفع تصلّى في البيت فرادي ☐ صلاة الشفع سنة. ☐		(7) التقييم

الموضوع : صلاة الوتر

المفاهيم الأساسية : حكمها - وقتها - عدد ركعاتها - تلاوة القرآن فيها

الهدف : ذكر مميزات صلاة الوتر.

الوسائل : سجادة - وثيقة التلميذ - السبورة

المراحل : المراجعة والتمهيد - وضعية الانطلاق - الإستثمار والاستنتاج - الدّعم - التطبيق
التقويم

المراحل	مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
(1) المراجعة و التمهيد	- التذكير بمراحل صلاة الشفع - اداؤها من طرف أحد التلاميذ - ذكر الصلوات المفروضة والصلوات المسنونة	
(2) وضعية الانطلاق	- ذات ليلة ، كنت منشغلا ببعض الفروض المدرسية، وكان جدي يسبح إلى جانبي. لقد كنت أتناقص معه نفس الغرفة ، إثر ذلك قام فصلي صلاة العشاء وبعدها صلاة الشفع وختم صلاته بصلاة ذات وكعة واحدة...	
(3) الإستثمار	- ذكر الأعمال التي قام بها الجدّ - ذكر آخر صلاة أداها الجدّ. - تؤدّي صلاة الوتر بعد صلاة العشاء وصلاة... - عدد ركعاتها - صلاة العشاء مفروضة وصلاة الوتر... يقرأ فيها المصلي فيها القرآن	- سبّح - صلى صلاة العشاء وصلاة الشفع - صلاة ذات ركعة واحدة - صلاة الوتر. الشفع مستقلة عنها - ركعة واحدة سنة جهراً أو سرّاً

1 - استقبال القبلة - 2 - تكبيرة الإحرام - 3 - الركعة (قراءة الفاتحة وسورة الاخلاص والناس والفلق) 4 - التشهد. 5 - ردّ السلام - فردى - صلاة الوتر سنة تؤدي بركعة واحدة جهرا أو سرا	- مراحل صلاة الوتر... - صلاة الوتر تصلّى... ملاحظة : في شهر رمضان نصليّ العشاء ثم التراويح ثم الوتر...	(4) الاستنتاج
	قال تعالى : وَالْفَجْرِ وَلَيَالٍ عَشْرٍ وَالشُّفْعِ وَالْوَتْرِ . سورة الفجر - الآيات 1 - 2 - 3 - قال صلى الله عليه وسلم : يا أهل القرآن أوتروا فإن الله وتر يحب الوتر (رواه أحمد).	(5) الدعم
	1 - أشطب الخطأ فيما يلي : أصليّ الوتر - بعد العشاء - قبل العشاء - بعد الشفع 2 - القيام بصلاة الوتر بصفة عملية.	(6) التطبيق
	اربط صلاة الوتر بما يميّزها عن غيرها : - ركعة واحدة - قراءة القرآن فيها جهرا أو سرا - ركعتان - سنة - فرض صلاة الوتر	(7) التقييم

المحور : الصلاة

الحصة : 28

الموضوع : مراجعة الصلوات المفروضة والصلوات المسنونة (حصة تأليفية)
المفاهيم الأساسية :

الهدف : أداء الصلوات المفروضة والمسنونة بكفاية.

الوسائل : سجادة - وثيقة التلميذ - السبورة

المراحل : مراجعة الوضوء - وضعية الانطلاق - الاستثمار والاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقويم.

المراحل	مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
(1) المراجعة الوضوء	- ماهو الماء الصالح للوضوء ؟ - ذكر مراحل الوضوء مرتبة..	- الماء النظيف - ماء الحنفية- ماء العين- ماء البئر... 1 - النية والبسمة - 2 غسل اليدين إلى الكوعين - 3 المضمضة - 4 الاستنشاق والاستنثار - 5 غسل كامل الوجه - 6 - غسل اليد اليمنى إلى المرفق - 7 - غسل اليد اليسرى إلى المرفق - 8 - مسح الرأس - 9 مسح الأذنين - 10 غسل الرجلين إلى الكعبين.
(2) المراجعة الإنطلاق	قال صلى الله عليه وسلم : « خمس صلوات افترضهنَّ الله عز وجل من أحسن وضوءهنَّ وصلاتهنَّ وأتمَّ وكوعهنَّ وخشوعهنَّ كان على الله عهد أن يَغْفِرَ لَهُ » (النشاط الرابع ص 70 - كتاب التلميذ)	
(3) الاستثمار	عدد الصلوات المفروضة يوميا - ذكر تلك الصلوات مرتبة - عدد ركعات كل صلاة والقراءة فيها : ...	- خمس صلوات - صلاة الصبح - صلاة الظهر - صلاة العصر - صلاة المغرب - صلاة العشاء. الصبح ركعتان - جهرا. - الظهر = 4 ركعات سرا

- العصر = 4 ركعات سرّاً - العشاء . 4 ركعات : 2 + 1 جهرا ، 3 + 4 سرّاً . - التحيات لله - الزاكيات لله الطيبات الصلوات لله ، السلام عليك أيها النبي ورحمة الله وبركاته ، السلام علينا وعلى عباد الله الصالحين . أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله . - صلاة الجمعة - الظهر - المسجد - ركعتان جهرا بعد الخطبتين - صلاة العيدين - صلوات الفجر والشفع والوتر . - صلاة العيدين : ركعتان جهرا إثرها خطبتان . - صلاة الفجر = ركعتان جهراً أو سرّاً - صلاة الشفع = ركعتان جهرا أو سرّاً - صلاة الوتر = ركعة جهرا أو سرّاً - الصلوات المفروضة يومياً 5 + الجمعة - الصلوات المسنونة : 3 .	ذكر التشهّد . - ذكر صلاة مفروضة أخرى ... - صلاة الجمعة تعوّض صلاة ... - تؤدّي صلاة الجمعة في ... - عدد وكعاتها - ذكر الصلوات المسنونة ... - ذكر أوقات الصلوات المسنونة ... وعدد وكعاتها وكيفية القراءة فيها ذكر الصلوات المفروضة والمسنونة .	(4) الاستنتاج
	قال تعالى : « إنني أنا الله لا إله إلا أنا فاعبدني وأقم الصلاة لذكري (طه 14)	(5) الدعم

	(1) رتّب مكوّنات الرّكعة : - تلاوة سورة - السجود الأول - تلاوة الفاتحة تكبيرة الإحرام - الركوع - السجود الثاني - القيام من الركوع الجلوس بعد السجود الأوّل - القيام من السجود الثاني. (2) فيما يلي مجموعة من الصلوات : صنّفها حسب الخاصيات التالية : * صلاة يومية. * صلاة أسبوعية. * صلاة سنوية. صلاة العيد صلاة الصبح صلاة الظهر صلاة الجمعة صلاة الفجر صلاة العشاء صلاة الشفع صلاة الوتر صلاة المغرب (النشاط الرابع ص 79 - كتاب التلميذ)	(6) التطبيق
	- دعوة بعض المتعلمين لأداء بعض الصلوات.	(7) التّقييم

الأخلاق

chtioui jamel

الحصة : 1

المحور : الآداب في البيت

الموضوع : محبة الوالدين.

المفاهيم الأساسية : فضل الوالدين على الأبناء.

الهدف : التعبير عن فضل الوالدين على الأبناء.

الوسائل : كتاب التلميز.

المراحل :

(1) المراجعة والتمهيد :

* تلاوة ما حفظ من آيات بالسنة الثالثة بخصوص حب الوالدين.

"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا".

الآية 24 من سورة الأسراء

"لا تعبدون إلا الله وبالوالدين إحسانا"

الآية 83 من سورة البقرة

(2) نص الانطلاق :

حق الأم

إن أمي أحق بالإكرام
أرضعتني إلى أوان فطامي
تركت نومها لأجل منامي
زال ضعفي واشتد لين عظامي

أوجب الواجبات إكرام أمي
حملتني ثقلا، ومن بعد حملي
ورعتني في ظلمة الليل، حتى
وبلطف تعهدتني إلى أن

معروف الرصافي

(3) استثمار الآيات :

الترجيحات	المحتوى
- ترضع صغارها / تنظفهم / ترعاهم تنفق عليهم/ تسهر على راحتهم / - الأب - ينفق/ يتعب لتوفير الراحة لهم/ يساعد في إعداد الدروس / يوجه. - والديه فهما يوفران له الحماية والرعاية.	- وجب إكرام الأم لأنها. - وجب إكرام الأم و - الأب يساعد الأم في تربية الأبناء - يشعر الصغير بالاطمئنان عندما يكون مع ...

(4) الاستنتاج :

- (1) عليّ أن أحبّ والديّ وأرعاهما عند الكبر.
- (2) يرفع الابن أبناءهما فيحيطانهم بالعطف والحنان ويهتمّان بتغذيتهم ولباسهم وتربيتهم.

(5) التطبيق :

- (1) النشاط الثاني ص 87 وثيقة التلميذ.
لوالدين فضل كبير على الابن.
أذكر أمثلة مما يقدمانه إليه من خدمات عندما يكون :
رضيعاً ، صبيّاً ، شابّاً.
- (2) النشاط الرابع صفحة 87 وثيقة التلميذ.
أختر مما يلي ما يتوافق مع رعاية الأبوين للأبناء :
ترضع الأم وليدها / يتابع الأب جدول تلاميذ ابنه / يدرّب الوالدان الأبناء على القيام بأعمال تناسبهم /
ينهر الوالدان الابن كلّما دعاهما إلى مشاركته ألعابه/يصحب الابن إلى السوق لتعويده على تحمل
المسؤولية.

(6) التقييم :

- لوالديك عليك أفضال كثيرة.
أذكر ثلاثة منها.

chtoui jamel

الخصّة : 2

المحور : الآداب في البيت

- الموضوع :** محبة الوالدين.
- المفاهيم الأساسية :** محبة الوالدين / الاحسان إليهما.
- الهدف :** الافصاح عن محبة الوالدين والاحسان إليهما.
- الوسائل :** وثيقة التلميذ - كرّاس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد - وضعيّة الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- * حدّد الأعمال التي يقوم بها الأبوان في البيت وخارجه.
- * للوالدين أفضال كثيرة على الأبناء. اذكر بعضها.
- * يذكر التلميذ أية أو حديثا يحدّث على صحبة الوالدين.

(2) نصّ الانطلاق :

- أحمد ! أهلا بك. ماذا تفعل هنا ؟
- جئت أختار هديّة لأمّي.
- لكن عيد الأمّهات قد مضى بعد.

الهدية لأمك بمناسبة عيد ميلادها إذن ؟

- لا يا ثامر، ألا تستحقّ الأمّ الهدية إلا في المناسبات ؟

- أنت تعدّ لها مفاجأة إذن ؟

(3) استثمار :

ردود فعل التلاميذ	موقف المعلم
- في المغازة - يشتري هديّة لأمّه - عيد الأمّهات - عيد ميلاد ... - أطيعهما - أقبلهما كلّ يوم - أرحاهما عند الكبر. - حبّه لأمّه. - رغبته في التعبير عن حبّه لوالديه دائما.	- أين التقى ثامر بصديقه أحمد ؟ - ماذا كان أحمد يفعل في المغازة ؟ - ذكر مناسبات تقدّم فيها الهدايا للأمّهات. - كيف يعبر كلّ واحد منّا عن محبّته لوالديه ؟ - علام يدلّ موقف أحمد هذا ؟

(4) الاستنتاج :

- أ - مظاهر الاحسان إلى الوالدين هي :
 الاحترام - المساعدة - الرعاية - التقدير - رعايتهما
 عند الكبر - الاعتراف لهما بالجميل...
 ب - احترم أبويّ وأعتزّ بهما وأعمل بنصائحهما وأرعاهما عند الكبر...

(5) الدّعم :

قال صلّى الله عليه وسلّم :
 « من سرّه أن يمدّ في عمره ويزاد له رزقه فليبرّ والديه وليصل رحمه » رواه أحمد.

(6) التّطبيق :

أ - ضع العلامة (x) أمام ما يدلّ على الاحسان إلى الوالدين :

☐

- يؤثر الابن أبويه على نفسه.

☐

- يتفانى الابن في اسعاد والديه.

☐

- يساعد الابن والديه العجوزين.

☐

- يطيع الابن والديه.

☐

- لا يعتني الابن بأبويه المريضين.

ب - اربط بسهم ما يوافق مظاهر الاحسان إلى الوالدين :

- المساعدة.

- التّواضع.

- الرّعاية.

- الاهمال.

- الطّاعة.

محبة الوالدين والاحسان
 إليهما يظهران في....

(7) التّقييم :

اذكر ثلاثة أعمال تعبّر بها عن محبتك لوالديك.

الحصة : 3

المحور : الآداب في البيت

الموضوع : محبة الوالدين.

المفاهيم الأساسية : مظاهر الاحسان إلى الوالدين.

الهدف : التمثيل على مظاهر الاحسان إلى الوالدين.

الوسائل : وثيقة التلميذ. صورة شيخ، فتاة تقدم هدية إلى أمها.

المراحل :

المراجعة والتهيئة :

- التذكير بفضل الآباء على الأبناء

- التذكير بواجب الأبناء نحو الآباء.

(1) نص الانطلاق :

كان والدنا زياد يعملان بجد ليوفرنا ما يحتاجه حتى نجح في دراسته وأصبح مهندسا. وصادف أن أتيحت له فرصة السفر إلى الخارج مقابل أجره أرفع إلا أنه فضل البقاء في بلده. فوالداه في حاجة إليه.

(2) استثمار النص :

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
- ماذا يدل في النص على عناية الوالدين بابنهما زياد ؟ - هل وفق زياد في دراسته ؟ - نجح زياد بفضل - لماذا لم يسافر زياد خارج الوطن للعمل. - اذكر أمثلة تبين محبتك لوالديك :	- علماء - وفرا له ما يحتاجه من وسائل ساعدته على النجاح. - نعم - نجح في دراسته - أصبح مهندسا. - اجتهاده بفضل والديه - محبته لوالديه تحقيق امانيهما. * لأن وطنه في حاجة إليه. - لأن والديه في حاجة إلى وجوده بينهما - لأنه يحب والديه. * أقبلهما كل يوم - اعمل بنصائحهما - أطيعهما - اجتهد في دراستي - اساعدهما عند الحاجة - ارعاهما عند الكبر.

- (3) الاستنتاج : 1 - أحسن إلى والدي وأرعاهما باستمرار.
2 - رعاية الأبوين وبرهما واجب على الأبناء.

(4) الدّعم : قال تعالى : "وقضى ربك ألا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا" الآية 23 من سورة الاسراء «

(5) التطبيق :

(1) النشاط الثامن من صفحة 89 وثيقة التلميذ.
اختر مما يلي 3 أسباب تبرز وجوب الاحسان إلى الوالدين :
- أحسن لوالدي : لأن الله أمرني بذلك / خوفا منهما / لردّ لهما الجميل / للتظاهر بذلك أمام الناس /
لأعبر عن محبتي لهما.

(2) النشاط العاشر صفحة 89 وثيقة التلميذ.
أمر الله عباده بالاحسان إلى الوالدين. اكتب على كراس المحاولات 3 أعمال تعبّر عن تطبيق أمر الله في معاملة الوالدين :
- لا أظهر غضبي أمام والدي / لا أساعدهما في شؤون المنزل / أبادرهما بالتحيّة / أطيع أوامر والدي وأعمل بنصائحهما.

(3) اختر مما يلي 3 أمثلة تعبّر بها عن احسانك لوالديك :
- أساعد أمي في أعمال البيت - أحبّ والدي
- اجتهد في دروسي - لا أرفض لهما طلبا
- أرفع أمي إذا مرضت - لا أحافظ على أدواتي.

(6) التّقييم : كمل

- في المناسبات ب.....
- كلّ يوم ب.....
- أعبر عن إحساني لوالدي :
.....

الحصة : 4

المحور : الآداب في البيت

- الموضوع :** مواعيد العمل في البيت
- المفاهيم الأساسية :** حسن استغلال الوقت في البيت.
- الهدف :** تحديد مواعيد النشاط والراحة في البيت واحترامهما.
- الوسائل :** وثيقة التلميذ - كرّاس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد - وضعيّة الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- * تلاوة الآية 23 من سورة الاسراء تلاوة سليمة.
- * ذكر بعض مظاهر الاحسان إلى الوالدين.
- * كيف تستغل أوقاتك في البيت ؟

(2) وضعيّة الانطلاق :

اجتمع سمير وسفيان لمراجعة الدّرس كعادتهما في منزل أحدهما فسأل سمير صديقه : « ما رأيت هذا الجدول عندك من قبل يا سفيان. فهو يشبه جدول الأوقات الذي تسلّمناه من المعلّم ! » فقال سفيان : « فعلا ! لقد أعددت منذ يومين بمساعدة أختي الكبرى. وهو كما ترى لا يضبط أوقات الدّراسة فقط... ».

(3) الاستثمار :

ردود فعل التّلاميذ	مواقف المعلّم
- ينظّم توزيع الأوقات والمواد داخل الفصل. - ينظّم أوقات العمل في المنزل، وكذلك أوقات اللعب والتّسلية. - الأحد : استحمام - إعداد بعض الفروض في المكتبة - مشاهدة التلفزة - لعب - اعداد دروس الغد... - الاثنان : مراجعة - راحة - مراجعة - رياضة - مراجعة.	- في بداية السنة الدّراسيّة يمدّ المعلّم تلامذته بجدول. ماذا ينظّم ؟ - ماذا ينظّم الجدول الذي أعدّه سفيان بمساعدة أخته الكبرى ؟ - هل لك أن تعدّوا جدولا تنظمون فيه أوقاتكم في البيت ؟

الثلاثاء : * * * * * الأربعاء : * * * * * الخميس : * * * * * الجمعة : * * * * * السبت : * * * * * زيارة الأهل والأصدقاء. - وقع توزيع الوقت بين العمل والراحة والترفيه.	- من خلال هذا الجدول : يتبين أنه
--	--

(4) الاستنتاج :

- أ - أرفقه عن نفسي بعد العمل حتى يتجدد نشاطي.
- ب - توزيع الوقت بين الواجبات المدرسية والأنشطة الترفيهية ضروري.

(5) التطبيق :

- أ - اذكر ثلاث أمثلة لأنشطة جديّة وثلاث أمثلة لأنشطة ترفيهية.
- ب - صنّف الأنشطة التالية مستعملا الجدول أسفله :
- أطالع مجلة - أساهم في إعداد مائدة الطعام - ارتبّ غرفتي - أتابع برامج الأطفال في التلفزة - أراجع دروسي - أعتني بأشجار الحديقة - ألاعب دميتي - أتحول في الحقل.

عمل	راحة

النشاط الثالث ص 92 - كتاب التلميذ.

(6) التقييم :

حدّد لكلّ موعد من المواعيد التالية نشاطا مناسباً تقوم به.

صبيحة يوم الأحد.

بعد الرجوع من المدرسة.

بعد العشاء ومراجعة الدرس.

قبل الذهاب إلى المدرسة.

الحصة : 5

المحور : الآداب في البيت

- الموضوع :** مواعيد العمل في البيت واحترامها.
- المفاهيم الأساسية :** احترام المواعيد / احترام الوقت.
- الهدف :** أن يكون المتعلم قادرا على التمييز بين حسن التصرف في الوقت من سوءه.
- الوسائل :** كتاب التلميذ / كراس المحاولات.
- المراحل :**

(1) المراجعة والتهيئة :

- ذكر أنشطة تقوم بها في البيت.
- في البيت أماكن عديدة اذكرها.
- اذكر كيفية قضاء الوقت في كل ركن من أركان البيت.

(2) نص الانطلاق :

* كان رامي لا ينجز دروسه بانتظام، ولما قرب الامتحان لزم البيت وأصبح يعمل باستمرار حتى إنه صار ينام في ساعة متأخرة من كل ليلة ويقوم باكرا. ولما حان موعد الامتحان بدا عليه الإعياء...

(3) استثمار النص :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- لا - لا يعمل في الأيام العادية ولما يقرب الامتحان - هو دائم اللعب. يفرط في مشاهدة برنامج التلفزة. - سيتعب - سينهار - سيمرض ربما يفشل في الامتحان. - يراجع دروسه كل يوم. * يلعب قليلا ويراجع بعد ذلك. * يقسم وقته بين اللعب والعمل ومشاهدة التلفاز. * لا يؤجل عمل اليوم إلى الغد. - النجاح في الدراسة وفي الحياة.	- هل كان رامي يقوم بواجباته المدرسية بانتظام - رامي غير منظم في عمله. أين يبدو ذلك ؟ - ذكر الأسباب التي تجعله لا يهتم بالعمل اليومي. - ماذا سيحدث لهذا التلميذ أيام الامتحان ؟ - بماذا تنصح رامي حتى يحقق النجاح لنفسه دون عناء. - حسن استغلال الوقت في البيت يساعد إذن على...
(1) علي أن أوزع أوقاتي بين العمل والراحة توزيعا محكما. (2) حسن استغلال الوقت بين الواجبات المدرسية والراحة عامل للنجاح.	(4) الاستنتاج :

(5) التّطبيق :

(1) النّشاط السّادس صفحة 93 وثيقة التّلميذ.
اضبط جدولا لتوزيع كامل الأنشطة على 3 أوقات.

صباحا	بعد الزّوال	ليلا

(2) اذكر الفوائد التي تحصل للإنسان عند احكامه لتوزيع الوقت.

(6) التّقييم :

اكتب "نعم" أو "لا" :

- أعمل كامل اليوم ولا أستريح. ☐

- أتفرّج على التّلفاز عدّة ساعات في اليوم. ☐

- ألعب بعد مراجعة الدّرس. ☐

- أقضيّ كامل يوم الأحد في النّزهة. ☐

- أساعد أمّي بعد أن أقوم بواجباتي المدرسيّة. ☐

chtioui jamel

الحصة : 6

المحور : الآداب في البيت

الموضوع : مواعيد العمل في البيت واحترامها.

المفاهيم الأساسية : مواعيد النشاط / مواعيد الراحة في البيت.

الهدف : أن يكون المتعلم قادرا على توزيع أنشطة يوم.

الوسائل : كتاب التلميذ / كرّاس المحاولات.

المراحل : المراجعة والتّمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّهيئة :

- استعراض نماذج من جداول أوقات التلميذ في البيت.

- ذكر أنشطة ترفيهية وأخرى مدرسية.

(2) نص الانطلاق :

أمضى العمّ صالح يومه في العمل. وبعد تناول العشاء وقضاء السّهرة مع أفراد عائلته، أوى إلى فراشه ينشد الراحة لكنّه أفاق بعد ساعة على صوت أحد أبنائه، يستظهر على مسمع أخته قطعة المحفوظات...

(3) الاستثمار :

ردود فعل التّلاميذ	مواقف المعلم
- في العمل. - ضجيج - صوت مرتفع - يعملوا في هدوء - في صمت. * ألا يحدثوا ضجيجا. * أن يحترموا النّائم. * أن يحسنوا توزيع أوقات عملهم. - يؤثر فيه - يؤثر الأعصاب - يتعبه - يؤثر على إنتاجه... - واجب - يساعد على النّجاح - يديم العلاقة بين الأفراد - يرفع في الإنتاج.	- أين أمضى العمّ صالح يومه ؟ - أفاق العم صالح بعد ساعة من نومه. ما الذي أقلقته ؟ - كان على الأطفال أن - هل يؤثر الضّجيج على مجهودات الأب ؟ - احترام أوقات العمل والراحة ...

(4) الاستنتاج :

- أ - عليّ ألاّ أزعج أفراد عائلتي أو جيراني بأعمال تحدث ضجيجا وقت الراحة.
 ب - أداء الأنشطة المنزلية في أوقات مناسبة لا تقلق الغير وتجلب الاحترام لصاحبها.

(5) التطبيق :

أ- اضع علامة (x) في الخانة المناسبة للراحة في البيت.

- أحافظ على مواعيد الراحة في البيت. ☐
- أزعج أخي عند قيامه بفروضة المدرسية. ☐
- أحترم أفراد العائلة عند استماعي للموسيقى. ☐
- أحافظ على الهدوء عندما ينام أبي. ☐

ب - اكتب على كرّاس المحاولات ما يتوافق وآداب العمل في البيت :

- أقضي كامل أوقاتي في اللعب مع الجيران.
 - أوزع أوقاتي بين اعداد الدروس والترفيه.
 - اعد دروسي بسرعة حتّى أفرغ للعب.
 - أحافظ على مواعيد الأكل والنوم والنظافة.
 - اعمل في هدوء.

(6) التقييم :

اكتب كلّ نشاط في الوادي الذي تراه مناسباً :
 اللعب - مراجعة الدرس - مشاهدة برامج الاطفال في التلفزة - مساعدة الوالدين - زيارة الاقارب - قضاء فترة في نادي الاطفال.

	بعد تناول فطور الصّباح	يوم الأحد
	بعد الزّوال	
	في اللّيل	

الحصة : 7

المحور : الآداب في البيت

الموضوع : واجب العيادة والزيارة في البيت.

المفاهيم الأساسية : وجوب الزيارة / فوائدها.

الهدف : بيان فوائد التزاور بين أفراد الأسرة.

الوسائل : وثيقة التلميز.

(1) المراحل :

* التذكير ببعض الأنشطة الجدية والترفيهية.

* كيفية توزيع الأنشطة في العطل المدرسية.

* ذكر المناسبات التي يتبادل فيها الناس الزيارات (المرض/الأفراح...).

(2) نصّ الانطلاق :

انتهى شهر رمضان المعظم وأقبل العيد السعيد فابتهجت العائلة بقدومه وخصوصا الأطفال. ها هو سي الهادي يحث أسرته على الذهاب لزيارة الأقارب والأحباب لتهنئتهم لكن ابنته سميرة أبدت رغبتها في الذهاب إلى ملهى الأطفال.

(3) استثمار النص :

ردود فعل الأطفال	نشاط المعلم
- شهر المحبة والرحمة والتقارب... - في الأعياد - بمناسبة نجاح - في الأعراس - - لا ، بإمكانها أن تزور أهلها صباحا وتذهب إلى الملهى بعد الظهر... - أوزع أوقاتي بين زيارة الأهل والترفيه. - ليصل الرحم / ليمتنن المحبة / ليطيع الله والرسول. /...	- ماذا يمثل شهر رمضان للعائلات ؟ - ذكر مناسبات يتزاور فيها الأفراد في البيت : - سميرة أبدت رغبتها في الذهاب إلى ملهى الأطفال هل توافقها على موقفها ؟ - لو كنت مكان سميرة، كيف تتصرف ؟ - الأب حث أسرته على زيارة الأقارب لـ :
(1) التسامح / المحافظة على الترابط الأسري / صلة الرحم / تمتين المحبة / (2) زيارة الأقارب والأحباب واجبة لأنها تصل الرحم وتمتنن العلاقة.	(4) الاستنتاج :

(5) الدّعم :

قال هُتلى الله عليه وسلّم : "عُدْ من لا يعودك وأهد لمن لا يُهدي لك." البخاري

(6) التّطبيق :

(1) سمّ مناسبات توجب زيارة الأقارب.

(2) اكتب "نعم" أو "لا" أمام ما يفيد وجوب الزيارة :

- أزور عمّي كلّ يوم...

- أزور جدّتي المريضة

- أزور خالتي في العيد

- أزور أقاربي في المولد النبوي...

- أزور أعمامي في الأعياد.....

(3) النّشاط الثالث صفحة 95 وثيقة التّلميز.

اختر ممّا يلي 3 مناسبات تجب فيها زيارة الأهل للتّهنئة .

- بمناسبة نجاح أحد الأقارب في الامتحان.

- بمناسبة شفاء مريض أجريت عليه عملية جراحية.

- بمناسبة حلول شهر رمضان.

- بمناسبة العيد.

- بمناسبة ازدياد مولود جديد.

- بمناسبة الذهاب إلى المصيف على شاطئ البحر.

(7) التّقييم : اربط بما يبيّن فوائد زيارة الأقارب.

- تمتّن العلاقة بين الأقارب.

- المواظبة على زيارة الأقارب. - تمكّني من التّرويح عن النّفس فقط.

- تجعلني على اطلاع دائم على أحوال أقاربي.

- ترضي الله ورسوله.

الحصة : 8

المحور : الآداب في البيت

- الموضوع :** فوائد الزيارة وآدابها.
- المفاهيم الأساسية :** فوائد الزيارة - آدابها.
- الهدف :** ذكر فوائد التّزاور بين أفراد الأسرة وآدابها.
- الوسائل :** كتاب التّلميز السّبورة.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد، نصّ الانطلاق، الاستثمار، الاستنتاج، الدّعم، التّطبيق، التّطبيق، التّقييم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- آخر زيارة أدّيتها إلى أحد الأقارب وسببها.
- الأشخاص الذين يزورونكم في البيت.
- سرد الحديث الشّريف المقدّم في الحصة السّابقة :
- "عدّ من لا يعودك وأهد لمن لا يهدي لك".

(2) نصّ الانطلاق :

- عاد أفراد الأسرة، مساء، بعد يوم حافل بالعمل والجّد. فاستراحوا قليلا ثمّ انشغل كلّ واحد بعمل :
- هذا أبي يتعهّد بعض الأدوات المنزليّة بالإصلاح والتّنظيف، وهذه أمّي تخطّ بعض الملابس. أمّا أنا وأختي فقد كنّا نراجع دروسنا. وبينما نحن كذلك إذ طرق الباب، فأسرعت أختي إليه تفتحه...

(3) الاستثمار :

مواقف المعلّم	ردود فعل التّلاميذ
- طارق الباب هو ... - سبب الزيارة - هل ترى الأسرة في هذا الوقت مستعدّة لاستقبال زائر ؟ كيف عرفت ذلك ؟ - فوائد الزيارة بين الأهل	+ الجار + أحد أصدقاء الأبناء + بائع الحليب + ضيف (العم، الخال، الجدّ...) - زيارة مجاملة / للاطلاع على أحوال العائلة. - لا، لأنهم منشغلون - تمتين العلاقة

- تقوية الألفة والمحبة - الاحترام المتبادل - التعاون * في المساء - الوقت ملائم (الضيف قادم من بعيد) - الوقت غير ملائم (الأسرة ستنام بعد قليل...) • اختيار الوقت المناسب • تجنب إطالة الزيارة. • مراعاة ظروف المزار.	* وقت زيارة الضيف : - ملائمة الوقت للزيارة : • آداب الزيارة بين الأهل :
---	---

(4) الاستنتاج :

- (1) أزور أقاربي من حين لآخر لأطمئن عليهم
- (2) الزيارة واجبة بين العائلات للحفاظ على صلة الرحم وتمتين العلاقات وتقوية روابط القرابة.

(5) الدعم :

- تقديم الحديث التالي وتحفيظه :
- قال صلى الله عليه وسلم :
- زر غيباً تزدد حباً (الطبراني)

(الحديث ص 116 - وثيقة التلميذ)

(6) التطبيق :

- (1) من آداب زيارة الأقارب تخير الوقت المناسب لها :

- في الصباح
- في الأعياد
- في آخر الليل
- في المناسبات
- كل يوم
- حسب وقت متفق عليه.
- عند الدعوة

(النشاط 4 ص 115 - وثيقة التلميذ)

- (2) اختر مما يلي ما يتناسب مع فوائد الزيارة

- زيارة الأهل :
- تؤلف بين قلوبهم
- تقرّبهم من بعضهم
- تمتن العلاقة بينهم
- تلهيهم عن مشاغلهم

(7) التقييم :

ضع علامة (x) أمام ما يفيد آداب الزيارة.

- ☐ - أكثر من الزيارات وبدون مناسبة
- ☐ - تأخير الوقت المناسب للزيارة
- ☐ - أقضي وقت الزيارة كله في الحديث عن شؤون الناس
- ☐ - ليست لي هدية، لا أزور أقاربي

ghtioui jamel

الحصة : 9

المحور : الآداب في البيت

- الموضوع :** عيادة المريض وقواعدها.
- المفاهيم الأساسية :** وجوب زيارة المريض - احترام قواعد الزيارة.
- الهدف :** بيان فوائد عيادة المريض وقواعدها.
- الوسائل :** وثيقة التلميذ - السبورة.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- ذكر مناسبات يتزاور فيها الأهل والأقارب.
- بيان أثر تلك الزيارة على الأشخاص.

(2) نصّ الانطلاق :

مرض صديقي مهدي ولزم البيت. فتخيّنت الوقت المناسب لزيارته والاطمئنان على حاله، فرح بي، وقضيت بجانبه وقتاً تمنيت لو كان أطول.

(3) الاستثمار :

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- ذكر مناسبة زيارة مهدي - هل أطال الكاتب البقاء بجانبه ؟ لماذا ؟ - متى تتمّ زيارة المريض ؟ - قواعد زيارة المريض هي :	- للاطمئنان عليه لأنّه مريض. - لا - البقاء طويلاً بجانب المريض يُقلقه - هو في حاجة إلى الراحة. - المريض يحتاج إلى الهدوء - في البيت : في الأوقات المناسبة. - في المستشفى : الوقت المخصّص للزيارة. - عدم الإطالة - تجنّب إقلاق راحة المريض - تجنّب تقديم الأطعمة المضرة. - منع الأطفال من عيادة المرضى - تجنّب الحديث عن الأمراض - الابتسام في وجه المريض.

(4) الاستنتاج :

- (1) أزور صديقي المريض لأواسيه.
- (2) على الإنسان أن يزور أصدقاءه وأهله المرضى ويواسيهم ويخفف عنهم بالكلمة الطيبة.

(5) الدعم : تقديم الحديثين التاليين وتحفيظهما

- (1) قال صلى الله عليه وسلم : « عد من لا يعودك وأهد لمن لا يهدي لك » - البخاري -
- (2) وقال صلى الله عليه وسلم : « أفضل العبادة أجرا سرعة القيام من عند المريض » - الديلمي -

(6) التطبيق :

أ - اختر مما يلي أفضل ما يقدم للمريض

- أطعمة متنوعة

- باقة أزهار

- كتاب

- حلويات

ب - عين مما يلي ما تراه يناسب مع قواعد عيادة المريض :

- لا يمكث طويلا عند المريض.

- يصف حال المريض وصفا يخيفه.

- يتمنى لقريبه الشفاء العاجل.

- يواسيه بالكلمة الطيبة.

- يدخل على المريض بدون استئذان.

(النشاط 10 ص 98 - وثيقة التلميد) بتصريف

(7) التقييم :

اربط بما تراه مناسبا :

- عيادة المريض
- الكلمة الطيبة
- الهدية
- البسمة
- الأطعمة المختلفة

• تضرر بالمريض

• تخفف عن المريض



الحصة : 10

المحور : الآداب في المدرسة

- الموضوع :** الاجتهاد في طلب العلم.
- المفاهيم الأساسية :** منزلة العلم - قيمة الاجتهاد في طلب العلم.
- الهدف :** الإنصاح عن مظاهر الاجتهاد في طلب العلم.
- الوسائل :** كتاب التلميذ - صور لمؤسسات تعليمية مختلفة.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- يسيطر الإنسان على كثير من الأمراض، والفضل يرجع إلى ...
- اذكر أول سورة من القرآن الكريم نزلت على الرّسول صلّى الله عليه وسلّم.
- استعراض المؤسسات التّعليمية الموجودة ببلادنا ووظيفتها.

(2) نصّ الانطلاق :

سلمى : لا تنسي أن الفرقة المسرحية ستقدّم عرضها الشّيق اليوم للأطفال على السّاعة الثانية بعد الزّوال.

حليمة : لا يمكنني الحضور. عندي واجبات مدرسية. وأكره الغياب عن الدرس.

سلمى : إنّها الفرصة الوحيدة. فالعرض مرّة واحدة.

حليمة : أعلم ذلك.

(3) الاستثمار :

مواقف المعلّم	ودود فعل الأطفال
- دعت سلمى صديقتها حليمة إلى حضور العرض المسرحي، فهل ذهبت ؟ - هل كانت حليمة تكره المسرح ؟ ولماذا لم تحضر العرض إذن ؟ - حليمة تلميذة مجتهدة. أين يبرز ذلك - من واجب كلّ تلميذ أن ... - الاجتهاد يقود التّلميذ إلى ... - تطوّر الأمم وازدهارها هو ... - طلب العلم إذن ...	- لم تذهب حليمة لحضور العرض المسرحي - لا ! لأنّ العرض تزامن مع ساعات الدّراسة. - هي تكره الغياب عن الدرس. - وحرمت نفسها من حضور العرض من أجل الدّرس - يجتهد ويثابر - النّجاح والتّفوق - ثمرة نجاح أبنائها واجتهادهم ومحبتهم للعلم - واجب كلّ تلميذ.

(4) الاستنتاج :

- أ - أواظب على دراستي واجتهد في تحصيل العلم والمعرفة
 ب - طلب العلم فريضة على كل تلميذ، فبالعلم يقوى الإيمان وتسمو الأخلاق وتضمن السعادة والكرامة ويتقدم الوطن.

(5) الدّعم :

قال تعالى : "يرفع الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات والله بما تعملون خبير" «المجادلة 11»
 قال صلى الله عليه وسلم : «من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة». (رواه مسلم).

(6) التّطبيق :

أ - لم تكن ترهبني الدّروس والفروض مهما تكاثرت وتعقدت، فقد كان يسعفني على التّحصيل ميل طبيعي إلى الدرس وحضور فكري لما يقدمه المعلّم من شروح وتوق إلى التّفوق، فما كنت أطيق أن توجّه إليّ كلمة لوم أو تأنيب. لذلك قلّما دخلت القاعة بدون أن أكون واثقا من أنّني على أتمّ الاستعداد، وأنّني قمت بجميع فروضي وواجباتي المدرسية على أحسن وجه ...

- ميخائيل نعيمة - بتصرف -

- استخرج من النصّ مظاهر الاجتهاد.

ب - • تحتفل مدرستك كلّ سنة بيوم العلم. ماذا يقع في هذا اليوم ؟

• يكرم رئيس الجمهورية كلّ سنة المتفوقين في الدّراسة. لماذا ؟

• هناك مناسبات أخرى يكرم فيها أهل العلم لما قدّموه من جليل الخدمات للنّاس. اذكر بعضها.

(النشاط 2 ص 99 - كتاب التّلميذ)

(7) التّقييم :

اكتب (نعم) أو (لا) في التّربية المناسبة :

طلب العلم يتطلّب :

☐

الحزم

☐

التواكل

☐

الاجتهاد

☐

التّكاسل

☐

المواظبة على الدروس

الحصة : 11

المحور : الآداب في المدرسة

- الموضوع :** قيمة الاجتهاد في طلب العلم ودور العلم في تطوير حياة الإنسان.
- المفاهيم الأساسية :** أهمية الاجتهاد - دور العلم في خدمة الإنسان.
- الهدف :** ذكر فضل العلم والعلماء في تطوير حياة الإنسان.
- الوسائل :** وثيقة التلميذ - صور لتقنيات العصر.
- المراحل :** المراجعة والتمهيد - وضعية الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتمهيد :

- كيف بلغ الإنسان درجات هامة من العلم والمعرفة ؟
- مراجعة حفظ الآية 11 من سورة المجادلة.
- كيف أصبح الاتصال اليوم بين أرجاء المعمورة ؟ ولماذا يرجع الفضل ؟

(2) وضعية الانطلاق :

- رأى أحمد صديقه الصياد يستعد للإبحار فسأله متعجباً :
- "ألا تعلم بأن عاصفة هوجاء قادمة هذه الليلة ؟"
- فرفع الصياد نظره إلى السماء وقال : "لا أظن ذلك".
- فرد عليه أحمد : "لا شك أنك لم تشاهد النشرة الجوية منذ زمن".

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- لأن عاصفة هوجاء قادمة. - عن طريق النشرة الجوية - على مجرد النظر إلى السماء. - النشرة الجوية لأنها تعتمد على العلم ... على آلات متطورة ... - تطورت الفلاحة بفضل الآلات العصرية والبحوث العلمية الفلاحية. - كثرت المصانع وتحسنت المصنوعات - القضاء على عديد الأمراض - صنع آلات طبية متعددة ... - سيارات - قاطرات - طائرات - بواخر - الاسمنت - الحديد - الآلات ...	- نبه أحمد صديقه الصياد إلى خطورة الإبحار. لماذا ؟ - كيف عرف أحمد ذلك ؟ - علام اعتمد الصياد في توقعاته ؟ - أيهما أصدق ؟ ولماذا ؟ - استعراض مجالات أخرى طورها العلم : • في المجال الفلاحي • في المجال الصناعي • في المجال الطبي • في مجال النقل • في مجال السكن

(4) الاستنتاج :

- أ - استفدت من عدة برامج تلفزيونية.
ب - العلم طوّر جميع مجالات الحياة وسهّلها وخفّف على الإنسان كثيرا من الأعمال.

(5) الدّعم :

- قال تعالى: «وقل ربّي زدني علما» (طه 114)
- قال صلى الله عليه وسلم: «من أراد الدّنيا فعليه بالعلم ومن أراد الآخرة فعليه بالعلم. ومن أردهما معا فعليه بالعلم».

(6) التّطبيق :

- أ - النص: كان مقامنا وسط الصحراء، في غرفات فخمة مضاءة بالكهرباء، مزوّدة بالهاتف والرّاديو والثلاجة وبالماء الساخن والبارد. لا نرى فيها شمسا ولا زمهريرا، وإنّما هو الجوّ اللّطيف المنعش، قد كيّفه القوم حسب ما أرادوا، فإذا بنا نعيش في جنّة، وليس بيننا وبين الصحراء بقيظها وسمومها سوى جدار بسيط ...

- الدكتورة بنت الشاطي -

• بيّن من خلال النص، كيف أنّ العلم طوّر حياة الإنسان في الصحراء.

ب - ساهم العلم في تطوير حياة الإنسان :

أذكر أمثلة لذلك في عمل : 1 - النّجار

2 - الفلاح

3 - الأم في البيت

4 - صيّاد السمك

(النشاط 8 من 101 - كتاب التلميذ)

(7) التّقييم :

اذكر ثلاثة أفضال للعلم على الإنسان :

1 - العلم

2 - العلم

3 - العلم

الحصة : 12

المحور : الآداب في المدرسة

- الموضوع :** واجب المتعلم نحو المعلم.
- المفاهيم الأساسية :** سلوك المتعلم نحو المعلم.
- الهدف :** التعبير عن واجب المتعلم نحو المعلم.
- الوسائل :** وثيقة التلميذ - كرأس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الإستثمار - الإستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتهيئة :

- استظهار الحديث النبوي الشريف : « من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له طريقا إلى الجنة ».
- رواه مسلم -
- من هو الإنسان الذي يكافح من أجل القضاء على الجهل ؟

(2) نص الانطلاق :

- ما كاد المعلم يضع محفظته وأدواته على مكتبه حتى رأى بطاقة بريدية جميلة. أخذها وتمعن فيها ثم قرأ : « سيدي، نتمنى لك عيداً سعيداً. - أبناؤك، تلامذة السنة الرابعة ».
- فانشرح ثم التفت إلينا وقال : « شكراً، وأنا أيضاً أتمنى لكم عيداً سعيداً ». ثم شرع في الدرس.

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- أهدوا له بطاقة بريدية. - هنّوه بالعيد. - فكروا فيه. - أحسّ بالإنشراح. - أحسّ بالفرحة. - أحسّ باعتزاز. - في الأعياد - عند كل عطلة - عند مرضه - في نهاية السنة. - الاستماع إلى نصائحه - العمل الجدي - - تقدير مجهوداته - تحيته.	- أين تبرز محبة التلاميذ لمعلمهم ؟ - بما أحسّ المعلم لما قرأ البطاقة ؟ - ذكر مناسبات أخرى يعبر فيها التلاميذ عن محبتهم لمعلمهم / والاعتراف له بالجميل. - احترام المعلم يبرز أيضاً في...

(4) الاستنتاج :

- أ - أحبّ معلّمي وأجترمه وأعترف له بالجميل.
 ب - محبة المعلم واحترامه والعمل بنصائحه واجب كلّ متعلّم.

(5) الدّعم :

قال صلى الله عليه وسلم :
 «تعلموا العلم وتعلّموا للعلم السّكينة والوقار وتواضعوا لمن تتعلّمون منه».

(6) التّطبيق :

أ - اختر ممّا يلي ما يتوافق مع احترام المتعلّم للمعلّم :

- (1) أبادر بالتحية.
- (2) أعمل بنصائحه.
- (3) أخاطبه بلطف.
- (4) أرفع صوتي أمامه.
- (5) أحبّ معلّمي وأقدّره.
- (6) أستعين به عند الحاجة.
- (7) أقدم التّهنّائي في الأعياد.

(النّشاط 11 ص 103 - وثيقة التّلميذ)

ب - استقبلني معلّمي بمنتهى اللّطف... وأنكر أنّ نصيبي منه في أوّل يوم من أيّام دراستي إثر استظهار ما حفظته كان : «أحسنّت يا ولدي» مع تربيتة استحسان على كتفي. وكان من تلك التّربيّة أنّني لم أذق طعم الفشل... وظللت أكنّ له المحبة والاعتزاز...
 «مخائيل نعيمة» - بتصرّف -

- كيف كانت العلاقة بين المعلّم والتّلميذ ؟

(7) التّقييم :

ضع العلامة (x) في الخانة المناسبة لاحترام المتعلّم للمعلّم ومحبة له :

- | | |
|--------------------------|--|
| ☐ | - تلميذ لا يستمع إلى نصائح المعلّم. |
| ☐ | - تلميذ ينجز فروضه بانتظام. |
| ☐ | - تلميذ يهمل واجباته التي طلبها المعلّم. |
| ☐ | - تلميذ يزور معلّمه إذا مرض. |
| ☐ | - تلميذ يحيي معلّمه. |

الحصة : 13

المحور : الآداب في المدرسة

الموضوع : المحافظة على متاع الغير

المفاهيم الأساسية : احترام متاع الأصدقاء في المدرسة

الهدف : تعداد فوائد المحافظة على متاع الغير داخل المدرسة

الوسائل : كتاب التلميذ - كراس المحاولات

(1) المراحل والتمهيد :

- استظهار الحديث الشريف : «تعلموا العلم وتعلموا للعام السكينة والوقار وتواضعوا لمن تتعلمون منه.

- تعداد الأدوات المدرسية التي يمكن استعمالها كامل السنة الدراسية.

(2) نص الانطلاق :

كنّا في قسمنا مغرمين بالمطالعة فكنا نتبادل القصص ، وقد فاجأتني ، مرة ، صديقتي حين أرجعت لي قصة كنت أعرتها إياها. فهي لم تكثف بتجديد غلافها بل تعهدت بعض صفحاتها بالإلصاق فزادتها جمالا ومثانة.

(3) الاستثمار :

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- كنّا نبادل القصص - جددت غلاف القصة وألصقت صفحاتها. - محافظة على القصة - يحافظ على أدوات أصدقائه - المحبة - الثقة - التعاون ...	- استخراج ما يدل على تعاون الأصدقاء في القسم. - أين تظهر عناية الصديقة بقصة صديقتها ؟ - ما قامت به الصديقة يعتبر.... - من واجب التلميذ أن - الفوائد التي يجنيها التلميذ من حرصهم على أدوات أصدقائهم هي ...

(4) الاستنتاج :

أ - أحافظ على أدوات أصدقائي في قاعة الدرس أو في ساحة المدرسة.

ب - المحافظة على متاع التلميذ في المدرسة واجب كل تلميذ.

(5) الدعم :

قال صلى الله عليه وسلم : « لا يأخذن أحدكم متاع أخيه جاداً ولا لاهياً » .
- رواه الترمذي -

(6) التطبيق :

أ - اكتب « نعم » أمام ما تراه مناسباً للمحافظة على متاع اصدقائي

أسلم ما أجده في الساحة إلى المدير

☐

أحافظ على أدوات صديقي

☐

أعيد أقلام صديقي بعد استعمالها

☐

أتلف كتاب صديقي عند استعارته.

☐

ب - أضع في إطار السلوك المناسب للتلميذ :

- أرى أدوات أصدقائي أثناء حصّة الرياضة

- أخذ الساعة التي أجدها في ساحة المدرسة

- أكثر من استعمال أدوات صديقي.

(7) التقييم :

اربط بسهم الفائدة التي تحصل من المحافظة على متاع التلاميذ في المدرسة :

تمتّن العلاقة وتحت على التعاون

تسهّل العمل

تحبّب الأطفال بعضهم إلى بعض

تشعرهم بالندم

تنشر الثقة بين الأطفال

المحافظة على متاع التلاميذ

في المدرسة

المحور : الآداب في المدرسة

- الموضوع :** المحافظة على متاع المدرسة
- المفاهيم الأساسية :** احترام متاع المدرسة
- الهدف :** ذكر السلوك المناسب للمحافظة على المدرسة
- الوسائل :** كتاب التلميذ - كراس المحاولات.
- المراحل :** مراجعة والتمهيد - وضعية الإنطلاق - الإستثمار - الإستنتاج - الدّعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراحل والتمهيد :

- ذكر امثلة تبين حاجة التلميذ إلى غيره من التلاميذ
- استظهار الحديث الشريف : « لا يأخذن أحدكم متاع أخيه جاداً ولا لاهياً ».
- تعداد مؤسسات عامة وخاصة.

(2) نصّ الانطلاق :

قالت فاطمة لصديقها سالم : « مالي أراك لا تعتني ببعض كتبك ولا تحافظ عليها ؟ » فأجابها : « كتبي مغلفة ، أما هذه فقد أستعرتها من المدرسة وسأرجعها آخر السنة » فردّت فاطمة مستغربة : « كيف تقول هذا ؟ ! ».

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- نعم ، حيث قال : « كتبي مغلفة ». - لا - أناني - مهمل - لا يعترف بجميل المدرسة - مثلما أحافظ على أدواتي ، أحافظ كذلك على ممتلكات المدرسة. - أغلف كل الكتب التي استعيرها من المدرسة - أصونها باستمرار - على التلميذ أن يحب مدرسته ويحافظ عليها فهي ملك فهي ملك له ولغيره من التلاميذ. - تسوّر سياج المدرسة. - فتح النوافذ والأبواب بعنف - سوء استعمال الوسائل التعليمية ...	- هل كان سالم يعتني بكتبه ؟ - وهل كان يحافظ على كتب المدرسة ؟ - ما رأيكم في سلوك سالم ؟ - لو كنت مكانه كيف تتصرف ؟ - هات أمثلة : - كيف يجب أن تكون علاقة التلميذ بالمدرسة ؟ - ذكر سلوكات تضرّ بالبناء والتجهيزات داخل المدرسة

- واجب كل تلميذ ؟ - اعداد نظام داخلي حول المحافظة على متاع المدرسة.	- المحافظة على متاع المدرسة. - أحافظ على مدرستي - أصون تجهيزاتها - أساهم في صيانتها - أعتني بنظافة فصلي وجماله - أعتني بالحديقة المدرسة.
--	--

(4) الاستنتاج :

- أ - أحافظ على مدرستي ، لأنها ملك لي ولغيري من التلاميذ
 ب - المحافظة على المدرسة وما فيها من تجهيزات واجب كل تلميذ.

(5) الدعم :

قال تعالى : « ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين »

- البقرة 190 -

(6) التطبيق :

أ - عبّر عما تراه مناسباً للحفاظ على اثاث المدرسة :

- 1 - في قاعة الدروس
- 2 - في المجموعة الصحية
- 3 - في ساحة اللعب
- 4 - في حديقة المدرسة
- 5 - في الورشة
- 6 - في النادي

(النشاط 6 ص 105 - كتاب التلميذ)

ب - اربط كل عنصر من عناصر المجموعة الأولى بما يناسب من عناصر المجموعة الثانية :

- | | |
|---------------------|---------------------------------|
| باب القاعة . | أظغط عليها بلطف . |
| الوسائل التعليمية . | القي فيها الأوراق . |
| الحنقية . | أغلقها بعد الإستعمال . |
| سلة الفضلات . | أغلقها بلطف . |
| ازرار الكهرباء . | أضعها في مكانها بعد الإستعمال . |

(7) التقييم :

أضع في إطار السلوك المناسب للمحافظة على المدرسة :

- أساهم في صيانة مدرستي
- أمتنع كل من يحاول الإضرار بتجهيزاتها
- أقذف الكرة نحو النوافذ
- أحت أصدقائي على حسن استعمال المعينات التعليمية
- أسعى إلى تجميل مدرستي وأحرص على نظافتها.

الحصة : 15

المحور : الآداب داخل المدرسة

- الموضوع :** النشاط العلمي والثقافي أهميته ومجالاته.
- المفاهيم الأساسية :** أهميته، مجالاته، فوائده، آداب ممارسته
- الهدف :** تحديد فوائد المشاركة في النشاط الثقافي.
- الوسائل :** كتاب التلميذ - كرّاس المحاولات.
- المراحل :**

(1) المراجعة والتهيئة :

أمر الله عباده بعدم الإعتداء على متاع الغير. في أي آية نجد هذا المعنى ؟ (الآية 190 من سورة البقرة)
تلاوتها تلاوة جيّدة.

ذكر أعمال أخرى تقوم بها تدلّ على احترام متاع الغير.
ذكر نواد بالمدرسة وتسميتها والأنشطة التي تقوم بها.

(2) الانطلاق :

يكون الإنطلاق من النشاط الأول من وثيقة التلميذ صفحة 107 التعبير عن الصّور الموجودة.

نشاط المعلم	ردود فعل الأطفال
الصّورة الأولى تمثّل الصّورة الثانية تمثّل أمّا الصّورة الثالثة فتتمثّل الأطفال هنا يقومون بأنشطة لنسميها : في المدرسة أنشطة ثقافية. أذكرها : أذكر النشاط الذي تمارسه - النوادي الثقافية هي...	أطفالا يرسمون أطفالا ينظّفون ساحة المدرسة طفلا أمام الحاسوب الرّسم - النظافة - الإعلامية - نادي الرّسم - نادي المطالعة - نادي البيئة... الرّسم في نادي الرّسم... الموسيقى في نادي الموسيقى. فضاء ينشط فيه الأطفال ليتتقّفوا ويرفّحوا عن أنفسهم.

(3) الاستنتاج :

- (1) أنضمّ إلى نادي البيئة بمدرستي.
- (2) المشاركة في النشاط الثقافي يمكن الفرد من الشعور بالالتزام بالعمل الجماعي واحترام المواعيد والتعود على النظام والتنظيم.

(4) التطبيق :

- (1) النشاط الخامس صفحة 109 وثيقة التلميذ
أذكر الفوائد التي حصلت لك من مشاركتك في الأنشطة الثقافية والعلمية مبتدئاً هكذا :
- في نادي الجغرافية، تعلّمت...
- في نادي البيئة والمحافظة على المحيط، تعلّمت...
- في نادي الرسم تعلّمت...
- في نادي المسرح تعلّمت...

- (2) النشاط السابع صفحة 109 وثيقة التلميذ
تم الإعلان عن نتائج مسابقة الرسم التي نظّمها نادي المحيط والعناية بالبيئة وكان التفوّق فيها لفريقك والجائزة من نصيبه. عبّر عن شعور عناصر الفريق والمنشّط بتسلّم الجائزة.

* اختر ممّا يلي أسباب نجاح ناديك :

- الحضور بانتظام إلى النادي
- الالتزام بالعمل الجماعي
- احترام رأي المشارك
- الانفراد بالرأي
- تنظيم الوسائل بعد استعمالها
- العناية بنظافة النادي والمحيط.

(5) التقييم :

اربط بما هو مناسب للنشاط الثقافي :

- . فرصة للترويح عن النفس
 - . تعلّمني التعاون مع أقراني
 - . تعطّلني على مراجعة دروسي
 - . تعلّمني المحافظة على البيئة بالمشاركة في نادي البيئة.
 - . تمكّنتني من ممارسة هوايتي
 - . تعلّمني حسن التصرف في أوقات فراغي.
- الأنشطة الثقافية

المحور : الآداب في المجتمع

- الموضوع :** احترام الغير والعلاقة بين الفرد وغيره في المجتمع.
- المفاهيم الأساسية :** مظاهر احترام الغير - العلاقة بين الفرد وغيره في المجتمع.
- الهدف :** التعبير عن احترام الغير.
- الوسائل :** كتاب التلميذ - كرّاس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتّهيئة - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّهيئة :

- * ذكر أمثلة حول المحافظة على متاع الغير.
- * كيف نحافظ على تجهيزات المدرسة ؟

(2) نصّ الانطلاق :

أخذ ماجدُ يسرّد أحداث قصّة على بعض أصحابه ثمّ همّ بإخراجها من محفظته لكنّ أحدهم قال : « لا حاجة لنا بها فنحن نملك ما هو أفضل منها » فتركهم وذهب...

(3) الاستثمار

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- موقف الصديق، لأنّه قاطع ماجد / ولم يمكنه من اظهار قصّته. - عدم احترامه له. - كان عليه أن يترك صديقَه يخرج القصّة / أن يحترم ماجداً. - لا. - أن يحترم أصدقاءه الآخرين فلا يتركهم ويذهب. - أن يخاطبهم بلطف. - أستمع إلى آرائهم. أعمل بنصائحهم - لا أقاطعهم أثناء الحديث... - أخاطب الغير بلطف، أحافظ على الهدوء والنظافة. - أنتظر دوري وأطلب حاجتي بتأدّب.	- أيّ الموقفين لم يعجبك ؟ موقف ماجد أم موقف صديقه ؟ ولماذا ؟ - علام تدلّ مقاطعة الصديق لماجد ؟ - ماذا كان عليه أن يفعل ؟ - هل ردّ ماجد الفعل ؟ - ماذا كان عليه أن يفعل ؟ - كيف تكون العلاقة بين الأصدقاء ؟ - أذكر مواقف تبرهن عن احترامك : . لأفراد الأسرة : . للغير في الشارع . في دكان الخضار أو دكان بائع الحليب.

(4) الاستنتاج :

- (1) أحترم صديقي وجاري وكل أفراد المجتمع.
 (2) احترام الغير والمحافظة على متاعه والسهر على راحته ومخاطبة الناس بلطف سلوك حضاري.

(5) الدّعم :

قال صلى الله عليه وسلم :

«أتدرون من المفلس ؟»

قالوا : «المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع».

فقال : «إن المفلس من أمتي من يأتي يوم القيامة بصلاة وصيام وزكاة ويأتي وقد شتم هذا وقذف هذا وأكل مال هذا وسفك دم هذا وضرب هذا....»

«رواه مسلم».

(6) التّطبيق :

- (1) وردت في الحديث أمثلة تتنافى واحترام الغير.
 (2) اختر ممّا يلي ما يتوافق مع سلوك احترام الجار لجاره.

1 - أقدر الكبير	5 - أتحدث عن عيوبه للغير.
2 - ألاطف الصّغير	6 - لا أضع الفضلات أمام باب داره.
3 - لا أتجسس على جاري	7 - أكل من ثمار حديقته دون استئذان.
4 - أبادر بتحية جاري	8 - أحترم جيرانني وأرتاح للعيش في حيّنا.

- النّشاط 3 ص 111 - كتاب التّلميذ -

(7) التّقييم :

أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام ما يلي :

☐

لا أشتّم غيري

☐

أبادر بالتحية

☐

لا أكل مال غيري

☐

أغشّ الناس

☐

أخاطب الناس بلين ولطف

☐

أعتدي على غيري

الحصة : 17

المحور : الآداب في المجتمع

- الموضوع :** احترام الغير وذلك بعدم أكل ماله بالباطل.
- المفاهيم الأساسية :** عدم أكل مال الغير بالباطل.
- الهدف :** أن يحترم المتعلم غيره.
- الوسائل :** كتاب التلميذ - كرّاس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتّهيئة - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّهيئة :

- * اذكر مواقف تبين احترامك لأصدقائك.
- * التذكير بالآية 190 من "سورة البقرة" ؟
- قال تعالى : « ولا تعتدوا إنّ الله لا يحبّ المعتدين ».

(2) نصّ الانطلاق :

- استأجر عمّي عاملا لترميم بيته. وما كاد الأجيرُ ينهي عمله حتّى ناوله عمّي أجرته شاكرًا.
- فقال مستبشرا : « ليت كلّ المؤجّرين يتصرّفون مع العمّال مثلك ».

(3) الاستثمار

ردود فعل التلاميذ	مواقف المعلم
- إثر انتهائه من العمل - احترامه للعامل. - باحترام - تعطيّة حقّه - لا نأكل ماله. - أرجعه حسب الاتفاق - في الموعد المحدّد مسبقًا. - المحافظة على متاع الغير - احترام المواعيد - الصّدق - المحبّة. - إعادة حاجة الغير بعد استعمالها - صيانة مال الغير (مال اليتيم - أموال المجموعة).	- متى دفع العمّ أجره العامل ؟ - ما قام به العمّ واجب ويدلّ أيضا على : - عندما نستأجر عاملا للقيام بعمل ما، نعامله بـ.. - عندما تستلف مالاً من صديقك. متى ترجعه له ؟ - ما هي المواقف التي تجعل الفرد يحترم غيره ؟

(4) الاستنتاج :

- (1) عندما أتسلف مالا من صديقي أرجعه له حسب الإتفاق.
- (2) إعطاء الأجير حقّه احترام له.

(5) الدّعم :

قال تعالى : « يا أيّها الذين آمنوا لا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل ».

«النساء 29».

(6) التّطبيق :

(1) أجب عن السّؤالين التّالين :

- لو كنت تاجرا كيف تعامل حرفاءك حتّى تكسب ثقتهم ولا تأكل أموالهم بالباطل.
 - لو كنت ميكانيكيا كيف تصلح عطب سيارة تركها صاحبها أمانة بين يديك ؟
- النشاط 5 - ص 112 (كتاب التلميذ)

(2) كيف تعبّر بالقول والفعل عن احترامك لغيرك في الأماكن التّالية :

- في الملعب
- في الحافلة
- في مركز البريد
- بعد انتهاء العامل لعمله
- في الشارع.

(7) التّقييم :

اربط بما يناسب احترام الغير :

- أعطي لكل إنسان حقّه .
- أحترم غيري عندما
- أغشّ في الميزان .
- أحافظ على مال غيري
- أتقن مهنتي .

الموضوع : فوائد احترام الغير.

المفاهيم الأساسية : فوائد احترام الغير.

الهدف : أن يبرز المتعلم النتائج التي تحصل عن احترام الجار.

الوسائل : كتاب التلميذ - كرّاس المحاولات.

المراحل :

(1) المراجعة والتهيئة :

التذكير بالآية 29 من "سورة النساء" حول عدم أكل مال الغير بالباطل.
كيفية احترام الغير.

(2) نص الانطلاق :

وصلت إلى مركز البريد وتنقلت بين غرف الهاتف أبحث عن واحدة شاغرة لكنّ الغرفة كلّها كانت مشغولة. وقفت أمام واحدة أنتظر دوري ووقف ورائي من جاء بعدي. وطال صفّ أمام واحدة أنتظر دوري ووقف ورائي من جاء بعدي. وطال صفّ المنتظرين. لكن من كان بالغرفة واصل حديثه دون أن يكتراث بنا...
- مقتبس -

(3) استثمار النص :

ردود فعل الأطفال	نشاط المعلم
- ليتكلم بالهاتف - يبحث عن غرفة شاغرة - يحترم غيره. سلوك حضاري. - من كان بالغرفة يتحدث ولم يعر اهتماما لمن بعده. - لا يحترم غيره / سلوك سيء - لا أطيل الكلام / أترك مكاني لغيري / أحترم من جاء بعدي... - المحبة - الاحترام - التعاون - الخير.	- ذهب الطفل إلى مركز البريد لـ ... - تنقل الطفل بين الغرف لـ ... - انتظر الطفل دوره. ما رأيك ؟ - طال الإنتظار، ترى ما السبب ؟ - ما رأيك في سلوك هذا الشخص ؟ - لو كنت مكانه ماذا كنت تفعل ؟ - إحترام الغير ينتج عنه...

(4) الاستنتاج :

- (1) عندما أحترم غيري يحترمني.
 (2) إحترام الغير يجلب المحبة والتعاون والعمل الصالح والثقة بين الناس...

(5) الدّعم :

قال صلى الله عليه وسلم :
 «كل المسلم على المسلم حرام : دمه وماله وعرضه».
 «البخاري».

(6) التطبيق :

- (1) النشاط السابع صفحة 112 من وثيقة التلميذ.
 - كيف تعبّر بالقول والفعل عن إحترامك لغيرك في الأماكن التالية : في الملعب - في الحافلة - في مركز البريد - في الساحة - في المستوصف - في الشارع...
 (2) النشاط التاسع صفحة 113 من وثيقة التلميذ.
 اختر من السياقات التالية ما يفيد إحترام الغير :
 - يبادر بالتحية - لا يتجسس على غيره - يتحدث عن غيره في غيابه - لا يزاحم غيره عند ركوب الحافلة - يدفع أجرة العامل قبل أن يجفّ عرقه - يحترم الكيل والميزان - يغرّر بأترابه - ينتظر دوره في مركز البريد لقضاء حاجته - لا يخفض من صوت المذياع أو التلفاز ليلاً - يطلق كلبه في الشارع.

(7) التقييم :

أربط بما ينتج عن احترام الجار :

- | | |
|--------------------|------------------------|
| المحبة . | إحترامي لجاري تنتج عنه |
| التعاون والتضامن . | |
| النفور والكراهية . | |
| التقدير . | |
| رقي المجتمع . | |

المحور : الآداب في المجتمع

- الموضوع :** آداب الزيارة : قواعدها، مواعييدها وفوائدها.
- المفاهيم الأساسية :** التّزاور بين الرّفاق والأجوار - قواعد الزيارة - مواعييدها - فوائدها.
- الهدف :** ذكر فوائد الزيارة وآدابها.
- الوسائل :** كتاب التّلميز - كراس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتّهيئة - نصّ الإنطلاق - الاستثمار - الإستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

- (1) **المراجعة والتّهيئة :**
- ذكر آداب الزيارة في البيت، وسرد الحديث الشّريف "عد من لا يعودك وأهد لمن لا يهدي لك" البخاري.
 - ذكر فوائد احترام الغير.

- (2) **نصّ الإنطلاق :**
- دعا أسامة صديقه كريما لزيارته في البيت واتفقا على الموعد، وفي اليوم الموعد انشغل كريم باللّعب وكان أسامة في ذلك الوقت قد استعدّ لاستقبال صديقه، وظلّ ينتظر حتّى فوات الأوان، فتمنى أن يكون المانع خيرا.

(3) **الاستثمار :**

مواقف المعلم	ردود فعل التّلاميذ
- هل ذهب كريم لزيارة أسامة حسب الموعد ! لماذا ؟ - هل احترام كريم الموعد ؟ - ماذا كان عليه أن يفعل ؟ - ما رأيكم في تصرف أسامة ؟ - ذكر بعض آداب الزيارة ... - أفضل وقت لأداء الزيارة ... - ذكر فوائد الزيارة ..	- لا لأنّه انشغل باللّعب. - لا - أن يحافظ على الموعد ويلبّي الدّعوة. - أسامة حافظ على الموعد. - لم يغضب تمنّى الخير لصديقه. - تلبية الدّعوة - احترام الموعد - حسن الاستقبال - البشاشة - تقديم هديّة. - الوقت الذي لا يقلق راحة الغير. - الزيارة تمثّن العلاقة - تقرب النّاس من بعضهم - تجلب المحبة.

(4) الاستنتاج :

- (1) أزور أصدقائي في المناسبات
- (2) زيارة الأقارب والأصدقاء وتلبية الدعوة في المناسبات وتقديم الهدية توطد العلاقة بين الناس.

(5) الدعم :

قال الرسول صلى الله عليه وسلم :
 "إذا دعا أحدكم أخاه فليجب عرسا كان أو غيره".
 «رواه مسلم»

(6) التطبيق :

- (1) من آداب زيارة الأصحاب والجيران تخير الوقت المناسب لها :
 حسب رأيك، ماهو أفضل وقت لها ؟
 - في الصباح الباكر - في آخر الليل - كل يوم حسب موعد متفق عليه - عند الدعوة - في الأعياد
 في اليوم الواحد عدة مرّات.

«النشاط 4 ص 115 - كتاب التلميذ»

- (2) اذكر مناسبات تجب فيها الزيارة

(7) التقييم :

أكتب ما يدل على آداب الزيارة في واد وفوائدها في واد آخر :
 زيارة الألفة والمحبة بين الناس - اختيار الوقت المناسب - الاطمئنان على أحوال الآخرين - الاعلام المسبق
 كلما اقتضى الأمر - الاستئذان قبل الدخول.

ما يدل على فوائد الزيارة	ما يدل على آداب الزيارة

المحور : الآداب في المجتمع

الموضوع : عيادة المريض، قواعدها، مواعيدها وفوائدها.

الهدف : ذكر فوائد عيادة المريض وآدابها.

المفاهيم الأساسية : قواعد عيادة المريض. مواعيدها - فوائدها.

الوسائل : كتاب التلميذ - السبورة - كرّاس المحاولات.

المراحل :

(1) المراجعة والتهيئة :

- التذكير بفوائد الزيارة وآدابها.
- التذكير بالمناسبات التي توجب الزيارة بين الأقارب والأصدقاء.
- التذكير بحديث الرسول «إذا دعا أحدكم أخاه فليجب عرسا كان أو غيره».

(2) نص الانطلاق :

نص من كتاب التلميذ بتصرف صفحة 116.

النشاط السابع : أجريت عملية جراحية على أحمد بالمستشفى فاتفق جميع التلاميذ بقسمه على عيادته في يوم واحد وتقديم هدية إليه ...

(3) الاستثمار :

أجوبة الأطفال الممكنة	نشاط المعلم
- لأنه مريض - أجريت عليه عملية جراحية - زيارته في المستشفى - لا أوافقهم / إنهم كثيرون / سيجزعونه ... - نعين تلميذ أو تلميذين ينوبان عن بقية التلاميذ. - عدم المكوث طويلا عنده / عدم الإكثار من الحديث / - عدم ازعاجه بالحديث عن الأمراض.	- أحمد في المستشفى ... - اتفق التلاميذ على ... - اتفق الأطفال على زيارة صديقهم وأخذ هدية له في يوم واحد. ما رأيك ؟ - لو كنت أنت معهم. ماذا تقترح عليهم ؟ - عيادة المريض لها قواعد وهي :

(4) الدعم :

عن أبي موسى رضي الله عنه قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم «عُودُوا المريض»

«أخرجه البخاري»

(5) الاستنتاج :

- (1) أزور صديقي المريض في مواعيد الزيارة
- (2) عيادة المريض في مواعيدها المحددة توفر له الراحة وتدّخل عليه السرور.

(6) التطبيق :

(1) النشاط الخامس صفحة 115 من وثيقة التلميز

لكل زيارة سبب اجعل لكل زيارة ما يناسبها من الأسباب :

- | | |
|---------------------|----------------------------------|
| • لأقدم لهم التهانى | - أزور صديقي عندما يمرض |
| • لأودعه | - أزور جاري بمناسبة العيد |
| • لأخفف من آلامه | - أزور صديقي عند السفر |
| • لأشاركه أفراحه | - أزور صديقي عندما يصيبه مكروه |
| • لأواسيه | - أزور رفيقي عند العودة من السفر |
| • لأستقبله | - أزور أقاربي في العيد |

(2) النشاط الثامن صفحة 116 من وثيقة التلميز :

عاد أنيس جاره المريض وجلس حذوه على الفراش ومكث عنده طويلا مسترسلا في الحديث عن المرض وأخطاره.

- هل خفف أنيس من آلام جاره المريض ؟
- علّل جوابك.

(7) التقييم :

أربط بما يناسب :

- أخفف عنه آلامه
- أمكث عنده طويلا
- أتمنى له الشفاء العاجل
- أزوره عدّة مرّات في اليوم
- أنصحه بتناول الأدوية بانتظام
- أذكّره بمخاطر المرض.
- للاطمئنان على صحته.

أزور صديقي المريض

- الموضوع :** التعاون بين أهل الحي والقرية والمدينة.
- المفاهيم الأساسية :** مظاهر التعاون - فوائده.
- الهدف :** تحديد مظاهر التعاون وفوائده.
- الوسائل :** كتاب التلميذ - كراس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتهيئة - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتهيئة :

- التذكير بفوائد الزيارة وآدابها.
- ذكر مجالات تتعاون فيها مع صديقك.

(2) نص الانطلاق :

أُتلفت الأمطار الغزيرة بعض متاع العمّ صالح، فبقي مهموماً لأنّه لا يقدر على تعويضه. وذات يوم توقفت شاحنة أمام بيته، وكم كانت فرحته عظيمة عندما علم أنّ أهل الحي قد تعاونوا على توفير ما يحتاجه.

(3) الاستثمار :

مواقف المعلم	ردود فعل التلاميذ
- ما هي الامتعة التي تكون الأمطار أتلفتها ؟ - هل كان العمّ صالح قادراً على تعويضها ؟ - كيف أدخل أهل الحي الفرحة في قلب العمّ صالح ؟ - رأيكم في هذا التصرف ؟ - ذكر مجالات أخرى يتعاون فيها أهل الحي : - ذكر بعض فوائد التعاون بين أهل الحي :	- أغطية - فراش - عولة - مواد غذائية - أواني .. - لا ... حالته لا تسمح. - تعاونوا على تعويض ما أتلفته الأمطار. - تصرف حضاري. - أهل الحي يحبون بعضهم بعضاً - يرحمون المحتاج. - التعاون على نظافة الحي وتشجيريه - صيانة المنجزات به. - الوقوف إلى جانب بعضهم بعضاً في الأفراح والأفراح. - ربط الصلة بين الناس - تقوية المحبة - الاحترام - المتبادل - بالتعاون تنجز الأعمال بسرعة ونجاعة وبأقلّ التكاليف.

(4) الاستنتاج :

- أ - أساعد ابن جاري الفقير ببعض المواد المدرسية
ب - التعاون صفة محمودة تقوى المحبة بين الناس وتفيدهم في إنجاز مشاريعهم وفي ازدهار البلاد.

(5) الدّعم :

قال صلى الله عليه وسلم : « مثل المؤمنين في توادهم وتحابهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الأعضاء بالسهر والحمى ».

(6) التطبيق :

أ - عدد أمثلة للتعاون في : 1 - البيت

2 - الحيّ

3 - العمارة

4 - الضيعة

5 - المدرسة

(النشاط 3 ص 119 - كتاب التلميذ)

ب - اذكر فائدتين للتعاون مع صديقك.

(7) التقييم :

ضع [ف] أمام فوائد التعاون و [م] أمام مظاهر التعاون

☐

- أتعاون مع أصدقائي على تنظيف ساحة المدرسة

☐

- في التعاون رفاهية الوطن

☐

- أتعاون مع أهل الحيّ على تشجيرهم

☐

- التعاون يمتنّ المحبة

☐

- أتعاون مع إخوتي على تنظيف البيت

☐

- في التعاون طاعة الله

☐

- أتعاون مع رفاقي على شراء أدوات مدرسية لصديقنا الفقير



- الموضوع :** التعاون بين أفراد الأسرة.
- المفاهيم الأساسية :** أنواع التعاون - فوائده على الأسرة.
- الهدف :** أن يبرز المتعلم مظاهر التعاون بين أفراد الأسرة وفوائده.
- الوسائل :** كرّاس المحاولات - كتاب التلميذ.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- ذكر فوائد التّزاور بين الأهل.
- ذكر بعض مظاهر التعاون بين سكّان الحيّ.

(2) نصّ الانطلاق :

قال سالم لزوجته : لقد تجاوز معلوم استهلاك الماء الكهربائي ما تعودنا على دفعه بكثير، وهاهي فاتورة الهاتف تحمل مبلغا ما كنت أتوقّعه ! فتدخّل أكبر الأبناء قائلا : لقد اتّفقنا على أمر سيخفّف من هذه المصاريف...

(3) الاستثمار :

مواقف المعلم	ردود فعل التّلاميذ
- ما هو الأمر الذي اتّفقت عليه العائلة والذي سيخفّف من المصاريف ؟	- أن تقتصد في استهلاك الماء والكهرباء والهاتف.
- أذكر الكيفيّة التي سيعتمدونها لتجنّب التّبذير.	- عدم إضاءة المصابيح إلّا في الوقت المناسب.
- نجاح هذا الاتّفاق لا يتمّ إلّا	- لا تفتح الحنفيّة إلّا عند اللّزوم
- اذكر مجالات أخرى لتعاون أفراد الأسرة.	- عدم استعمال الهاتف إلّا عند الضّرورة.
- فوائد تعاون أفراد الأسرة	- بتعاون أفراد الأسرة
	- تفهم الأبناء لوضعية الأب الماديّة وتجنّب الطلبات المستنبطة.
	- التعاون على بناء مسكن
	- العمل الفلاحي الجماعي
	- بيع مشاريع تجارية أو صناعيّة.
	- مساعدة أحد الإخوة على مواصلة تعلّمه
	- مساعدة الأبوين على أداء مناسك الحجّ...
	- جمع شمل العائلة
	- اللّحمة العائليّة
	- المحبّة المتبادلة
	- تحسّن ظروف العائلة
	- التماسك الأسري.

(4) الاستنتاج :

- أ - أساعد أختي على إنجاز بعض الفروض المنزلية .
 ب - التعاون بين أفراد الأسرة ضروري يعود بالنفع عليهم وهو عامل على رفاهيتهم.

(5) الدّعم :

- قال تعالى : «سنشدّ عضدك بأخيك»
 (القصص عدد 35).
 قال صلى الله عليه وسلم : «مثل الأخوين مثل اليدين تغسل إحداهما الأخرى».

(6) التطبيق :

- أ - استخرج ممّا يلي مجالات التعاون بين أفراد الأسرة :

- حفر بئر
- بناء السّدود
- شراء شاحنة
- مساعدة الأيوين
- تنظيف حديقة المنزل.

- ب - عدّد أمثلة للتعاون بين أفراد الأسرة.

(7) التّقييم :

اربط "التعاون بين أفراد الأسرة" بالفوائد المنجّرة عنه :

- يجعل أفراد الأسرة يحبّون بعضهم بعضا أكثر
- يعود بالمنفعة على جميع أفراد الأسرة
- يفقد الأسرة الاحترام المتبادل بين أفرادها
- يخفّف من أتعاب أفراد الأسرة

التعاون بين أفراد الأسرة

المحور : الآداب في المجتمع

- الموضوع :** التعاون : مظاهر التعاون في المجتمع وفوائده.
- المفاهيم الأساسية :** التعاون في المجتمع : مظاهره وفوائده
- الهدف :** تعداد مظاهر التعاون بين أفراد المجتمع وفوائده.
- الوسائل :** كرّاس المحاولات - كتاب التلميذ.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- ذكر فوائد التعاون مع ابن الجار عند إنجاز الدّروس.
- يعدّد المتعلّم 3 مظاهر للتعاون بين أفراد الأسرة.

(2) نصّ الانطلاق :

- سألت لياء صديقها فتحي : هل وزّع عليكم المعلّم اليوم طوابع الهلال الأحمر ؟ فأجابها : نعم. لكنني مازلت متردداً في اشتراء واحد منها. فردّت لياء متعجّبة : ألا تعرف ما سترتّب عن مساهمتنا هذه ؟ !

(3) الاستثمار :

ردود فعل التّلاميذ	مواقف المعلّم
- الهلال الأحمر التونسي. - هي مؤسسة اجتماعية تأخذ بيد المنكوبين وتقدّم عند ظهور الكوارث النّجّات لهم. - أعمالها إنسانية ؟ - أدعوه إلى شراء طابع. - ستقوى الجمعية وتضاعف أنشطتها الإنسانية. - حضائر العمل التطوّعي (التّشجير - النّظافة - مقاومة الانجراف والتصحّر). - المساهمة في بناء مدرسة - مستوصف - مسجد ... - التعاون على بناء مسكن لأحد المعوزين. - مساعدة ضحايا الكوارث الطبيعية، كالفيضانات والزلازل والمجاعة... - التبرّع بالدمّ - إعانة المحتاجين. - تجميل السّاحات والمدارس والمعاهد.	- إلى أيّ جمعية تنتمي الطوابع التي وزّعها المعلّم ؟ - ما دور هذه الجمعية ؟ - هل تدخلها إنساني أم غير ذلك ؟ - بماذا تنصح فتحي إذن ؟ - ماذا سترتّب عن مساهمة الأطفال ؟ - اذكر مظاهر أخرى للتعاون بين أفراد المجتمع.

- تقدّم إمّا مباشرة أو عن طريق فرع التضامن الاجتماعي - صندوق التضامن الوطني 26 26 - الهلال الأحمر التونسي. - اللجنة الجهوية للتضامن الاجتماعي. - جمعية القاصرين عن الحركة العضوية ... - المحبة - الاحترام المتبادل بين الناس - التخفيف من آلام الناس - طاعة الله - ازدهار الوطن وتقدمه.	- كيفية تقديم بعض المساعدات - ذكر جمعيات أخرى تنظم التعاون - فوائد التعاون بين أفراد المجتمع
---	---

(4) الاستنتاج :

- أ - أساهم في الصندوق الوطني للتضامن 26 26.
- ب - التعاون بين أفراد المجتمع سلوك حضاري وواجب كل مواطن وهو يضمن السعادة ويحقق اللحمة الوطنية.

(5) الدّعم :

قال تعالى : «وتعاونوا على البرّ والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان واتقوا الله إنّ الله شديد العقاب» (المائدة 35).

(6) التطبيق :

- أ - عدد أمثلة للتعاون في : 1 - البيت
- 2 - الحي
- 3 - العمارة
- 4 - الضيعة
- 5 - المدرسة

(النشاط 3 ص 119 كتاب التلميذ)

- ب - تعود الناس في شهر رمضان على إعانة المحتاجين : عدد أمثلة لذلك.
- (النشاط 8 - ص 121 - كتاب التلميذ)

(7) التقييم :

اختر مما يلي ما يدل على فوائد التعاون :

- حب النفس
 - الاحترام المتبادل بين الناس
 - إنجاز مشاريع يستفيد منها الجميع
 - طاعة الله
 - ازدهار البلاد وتقدمها
 - الكراهية
 - المحبة
- (النشاط 5 ص 120 - كتاب التلميذ)

chtioui jamel

- الموضوع :** التعاون : بين الجيران وسكان الحي.
- المفاهيم الأساسية :** مجالات التعاون - الفوائد.
- الهدف :** يتعرف المتعلم الفوائد المنجزة عن مظاهر التعاون.
- الوسائل :** كرأس المحاولات - كتاب التلميذ.
- المراحل :** المراجعة والتمهيد - نص الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدعم - التطبيق - التقييم.

(1) المراجعة والتمهيد

- ذكر جمعيات تعنى بالتعاون.
- اذكر موقفا تعاونيا عشته.

(2) نص الانطلاق

شبّ حريق بدكان سعيد تاجر الحي أتى على جميع بضاعته، وتسبب له في خسارة جسيمة، فتسارع إليه كل من بلغه الخبر من الجيران وسكان الحي... ولم يدم حزن سعيد طويلا إذ طرق باب منزله يوما أحد الجيران وسلّمه ظرفا ما إن فتحه سعيد حتّى استبشر وبادر بالشكر فردّ عليه الرجل : إنّه واجب قام به كل أهل الحي.

(3) الاستثمار :

مواقف المعلم	ردود الفعل التلاميذ
- ما نوع الخدمة التي يقدمها التاجر سعيد إلى سكان الحي ؟	- يقرب إليهم المواد الغذائية التي هم في حاجة إليها.
- هل الخسارة تخص التاجر سعيد فقط ؟	- إنّها تهم كل سكان الحي نظرا لطبيعة الخدمة المفيدة.
- لماذا تسارع الجيران وسكان الحي إلى العّم سعيد.	- لمواساته - لإطفاء الحريق - لمساعدته.
- كيف عبّر سكان الحي عن تعاطفهم مع التاجر سعيد ؟	- قدّموا له مساعدة مالية تعينه على اعادته متجره.
- رأيكم في هذا التصرف ؟	- تصرف حسن فيه فائدة للجميع.
- ذكر مجالات أخرى للتعاون بين الجيران وسكان الحي.	- التعاون على نظافة الحي.
- الفوائد الحاصلة نتيجة هذا التعاون.	* التعاون على بناء نادي لأطفال الحي.
	* التعاون على بناء مسكن الجار.
	* التعاون في الأفراح والأتراح.
	* مساعدة معاق.
	- المحبة - التعاون المثمر - الاحترام المتبادل -
	تسهيل حياة الأجوار - تربية الأجيال على التعاون
	الإيثار - التغلب على المصاعب -

(4) الاستنتاج :

- أ - أتعاون مع أبناء الحيّ على نظافة الحيّ.
 ب - التّعاون بين الأجوار ضروريّ وذلك للتغلّب على المعوقات ويكون ذلك تلقائيا بينهم أو عن طريق لجنة الحيّ.

(5) الدّعم :

قال صلى الله عليه وسلم : «اللَّهُ فِي عَوْنِ الْعَبْدِ مَا كَانَ الْعَبْدُ فِي عَوْنِ أَخِيهِ».

(6) التطبيق :

- أ - عدّد أمثلة للتّعاون في : في البيت
 في الحي
 بين الأجوار
 ب - تعرّض جاركم لحادثة ما ...
 اذكر 3 أمثلة لإعانتته.

(7) التّقييم :

اربط بسهم بين مظاهر التّعاون وفوائده :

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| • محبة الجار | - تنظيف الحيّ |
| • سهولة التنقّل | - مساعدة الجار على بناء مسكن |
| • سلامة المتساكنين | - التّعاون على تشجير المنطقة |
| • جمال الحي ونقاوة الهواء | - تبليط المسلك المؤدّي إلى المدرسة |

chtioui jamel

الحصة : 25

المحور : الآداب في المجتمع

الموضوع : التعاون (حصة تأليفية).

المفاهيم الأساسية : التعاون بين أفراد الأسرة - التعاون بين الجيران وسكان الحي - التعاون في المجتمع عموما = المجالات والفوائد.

الهدف : إبراز مظاهر التعاون وفوائده.

الوسائل : كرّاس المحاولات - كتاب التلميذ.

المراحل : المراجعة والتّمهيد - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- ذكر جمعيات تعنى بالتّعاون.

- اذكر موقفا تعاونيا عشته.

(2) نصّ الانطلاق :

سأل محمود صديقه صالحا : «كيف حال أفراد أسرة جارك عليّ رحمه الله ؟» فأجاب صالح : «ما أنفك أهل الحيّ يقدّمون لهم ما تيسّر من المال كلّما اقتضى الأمر.»
فردّ عليه محمود : «ليست الإعانة بالمال فقط.»

(3) الاستثمار :

مواقف المعلم	ردود الفعل التّلاميذ
- في النصّ موقف تعاوني. ما هو ؟	- تعاون أهل الحيّ على تقديم مساعدة مالية لعائلة الجار المتوقّي.
- قال محمود : «ليست الإعانة بالمال فقط.» هل من مواقف أخرى لمساعدة هذه العائلة ؟	- نعم هناك عديد المواقف لإعانة هذه الأسرة منها : زيارتهم من حين لآخر - مساعدة الأبناء بالمواد المدرسيّة - بعض الهدايا في العيد ...
- مجالات التّعاون بين أفراد المجتمع	- بناء مساكن للفقراء
- مجالات التّعاون بين أفراد المجتمع ...	* التبرّع بالدم
	* التّعاون لإنقاذ المناطق المحرومة
	* مساعدة المحتاجين في المناسبات والأعياد
	* المساهمة في المشاريع التربوية والصحية
	* بناء المساجد
	* التصدّي للكوارث الطبيعية.
- مجالات التّعاون الأسري	- التّعاون بين الإخوة في الميدان الدّراسي
	* بناء مسكن.
	* مساعدة الأيوين ماديا وأدبيا.
	* بعث مشروع بين الإخوة أو الأقارب.

- مساعدة بعضهم بعضا في حالات المرض أو الموت أو الأفراح. • مد يد المساعدة للجار عند بناء مسكن • نظافة الحي وتجميله • صيانة المؤسسات الموجودة بالحي (مدرسة - مستوصف - مركز بريدي - معهد ...) - المحبة - التراحم • تسهيل المعاملات • السيطرة على الصعوبات • طاعة الله والرسول • تحسن الأوضاع الاجتماعية • ازدهار الوطن • تقريب الشعوب - مباشرة بين الأفراد • عن طريق الجمعيات • عن طريق الصندوق الوطني للتضامن 2626 • اللجنة الجهوية للتضامن. • عن طريق الدولة إذا كانت المساعدة لدولة أخرى.	- مجالات التعاون بين الجيران وسكان الحي ... - فوائد التعاون ... - كيف تقدم المساعدات والإعانات ؟
--	---

(4) الاستنتاج :

- أ -
- أساعد ابن جاري الفقير.
 - أتعاون مع أبناء الحي على تنظيف الحي.
 - أساعد أختي على التمارين الحسابية.
- ب - التعاون ضرورة تتطلبها الحياة الاجتماعية.

(5) الدعم :

قال صلى الله عليه وسلم : « المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا ». (رواه الشيخان)

(6) التطبيق :

(1) أ - اقرأ ما يلي :

- يتعاون أفراد المجتمع على تحسين عيش سكان بعض الجهات.
 - يساهم جميع التلاميذ في تجميل المدرسة وصيانتها.
 - يتعاون السكان على إنجاز مشروع تنوير شوارع حيهم.
 - يساهم التونسيون في مساعدة ضحايا المجاعة والكوارث الطبيعية خارج بلادهم.
- ب - اعط عنوانا لكل نوع من أنواع التعاون المذكورة أعلاه مستعينا باللافتات التالية :

في العالم	في البلاد	في العائلة	في المدرسة	في الحي
-----------	-----------	------------	------------	---------

(2) أذكر 3 أمثلة للتعاون بين الدول.

(7) التقييم :

ضع ما يدل على مظاهر التعاون في واد وما يدل على فوائد التعاون في واد :

من فوائد التعاون	من مظاهر التعاون

- تقاسم الأدوار بين أفراد الأسرة - التوصل إلى إنجاز أعمال في وقت أقصر - التناقص من متاعب الآخرين - مساعدة المحتاجين - جمع تبرعات - تحسن ظروف عيش المحتاجين.

chtioui jamel

المحور : الآداب في المجتمع

- الموضوع :** التّواضع : مظاهره.
- المفاهيم الأساسية :** سلوك الرّسول - مظاهر التّواضع.
- الهدف :** يكون المتعلّم قادرا على ذكر بعض مظاهر التّواضع.
- الوسائل :** وثيقة التّلميز - السّبورة - كرّاس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - المفزى الأخلاقي - الدّعم - التّطبيق - التّقويم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- ذكر بعض مظاهر التّعاون
- فوائد التّعاون
- استظهار الحديث الشريف : "المؤمن للمؤمن كالبنيان يشدّ بعضه بعضاً".

(2) نصّ الانطلاق :

كان الرّسول صلّى الله عليه وسلّم في سفر، فأمر أصحابه بذبح شاة. فقال أحدهم : «يارسول الله عليّ ذبحها» وقال الآخر : وعليّ سلخها، وقال الآخر : وعليّ طبخها، فقال الرّسول العظيم : «عليّ جمع الحطب إنّي أكره أن أتميّز عنكم».

(3) الاستثمار :

مواقف المتعلّم	ودود الفعل التّلاميذ
- في سلوك الرّسول ما يدلّ على التّواضع - بعض مظاهر التّواضع : - في البيت - في الشارع - في الحافلة - في المدرسة - في مركز البريد أو في المغازة أو عند التّاجر - بالنّسبة للباس. - في المحافل والأفراح والمطاعم - أين يبرز تواضع رئيس الدّولة ؟	- جمع الحطب - عدم التّميّز عن بقيّة أصحابه رغم مكانته الرّفيعة عند الله وعند النّاس فهو دائم التّواضع. - يساعد الأخ الأكبر إخوته في تنظيف البيت - أحیی كلّ من يعترضني. - أترك مكاني لشيوخ. - أجلس حذو أيّ تلميذ. - أحترم دوري وأتنازل عنه للمعوقين والمسنّين - لا أفتخر بلباسي مهما كان نوعه. - عدم التّأفف من الأكل مع الغير. - زيارة المسنّين - الجلوس معهم - الحديث معهم - الأكل معهم - حضور مواعيد الإفطار في رمضان

(4) الاستنتاج :	التواضع خصلة حميدة ترفع من شأن الإنسان.
(5) الدّعم :	تقديم الآية 18 من سورة لقمان وتحفيظها. الحديث الشريف : * قال الله تعالى : «ولا تصغر خدك للناس ولا تمش في الأرض مرحاً إن الله لا يحب كل مختال فخور» * قال صلى الله عليه وسلم : تواضعوا وجالسوا المساكين تكونوا من كبراء الله وتخرجوا من الكبر» «رواه أبو نعيم»

(6) التطبيق :

أ - اختر ممّا يلي ما يتوافق مع التواضع.

* ردّ التّحية بأحسن منها.

* البدء بالتّحية.

* عدم ردّ التّحية.

* التردد في تلبية الدّعوة.

* تلبية الدّعوة.

* رفض الدّعوة.

(النشاط الثاني ص 124 - وثيقة التلميذ)

ب - اقتداء بالرسول صلى الله عليه وسلم كيف تتواضع لغيرك في المناسبات التالية :

* دعوة لحضور فرح

* دعوة لتناول الطّعام

* عند ركوب الحافلة.

* الجلوس في القسم.

(النشاط الثالث ص 124 - وثيقة التلميذ)

(7) التّقييم :

ضع العلامة (x) أمام ما يناسب التواضع

- أبي أغنى من أبيك فلن ألعب معك.

- أترك مكاني في الحافلة للمسنّين

- أحضر حفلاً أقامه جاري الفقير

- أبادر بالتّحية لمن يصغرنى سنّاً

- أنتظر دوري لقضاء شأن بين عامّة الناس

- الموضوع :** التّواضع : فوائده.
- المفاهيم الأساسية :** فوائد التّواضع.
- الهدف :** أن يذكر المتعلّم فوائد التّواضع.
- الوسائل :** وثيقة التّلميز - كرّاس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - الدّعم - التّطبيق - التّقييم.

(1) المراجعة والتّمهيد :

- ذكر بعض مظاهر التّواضع : في البيت - في الشارع - في المدرسة.
- استظهار الآية الكريمة 18 من سورة لقمان : «ولا تصغر خدك للنّاس ولا تمش في الأرض مرحاً إنّ الله لا يحبّ كلّ مختال فخور».

(2) نصّ الانطلاق :

- دخل الضّيعة وبادر عمّاله كعادته بالتحية وبالسؤال عن أحوالهم، ثمّ وزّع عليهم العمل وانهمك هو أيضا في بعض شؤون ضيعته. وعند الزّوال دعا العمّال إلى الرّاحة وإلى تناول الغداء فتحلّقوا حول الطّعام وجلس هو معهم كعادته يأكل ممّا يأكلون.

(3) الاستثمار :

مواقف المتعلّم	ردود فعل التّلاميذ
- أبرز مظاهر تواضع الفلاح في النصّ ...	- يبادر عمّاله بالتحية.
	- يشاركهم العمل
	- يشاركهم الطّعام.
- ما هي الفوائد التي يجنيها الفلاح من تواضعه ؟	- حبّ العمّال لصاحب الضّيعة.
	- إخلاص العمّال لصاحب الضّيعة.
	- المحافظة على الأدوات التي يستعملونها.
	- صيانة الضّيعة وغيرتهم عليها.
	- العمل الجديّ والتّفاني في خدمة الضّيعة.
- وماذا سينتج عن ذلك ؟	- وفرة في المحصول.
	- ازدهار الضّيعة.
	- تحسّن أجور العمّال.
	- ازدهار الوطن.

- ذكر فوائد التواضع عموماً.	- الاحترام - التقدير - المحبة - الرفعة - التبجيل - حسن المعاملة.
------------------------------------	---

(4) الاستنتاج :

- أ - عندما أتواضع أجلب لنفسي الاحترام والتقدير.
ب - التواضع صفة محمودة وقيمة إنسانية.

(5) الدّعم :

قال صلى الله عليه وسلم : «التواضع لا يزيد العبد إلا رفعة فتواضعوا يرفعكم الله».
«رواه ابن أبي الدنيا»

(6) التطبيق :

أ - أسامة يتواضع قولاً وعملاً مع جميع الناس ممّا جلب له الاحترام والتقدير.
حسب رأيك ماذا كان يفعل حتى حصلت له هذه القيمة ؟
(النشاط الثامن ص 125 - كتاب التلميذ)

ب - أحمد فخور بنفسه ممّا جعله يفقد أكثر أصدقائه فجاء يشكو حاله إلى صاحبه أمين.
أذكر ثلاث نصائح يمكن أن يقدمها أمين لأحمد.
(النشاط السادس ص 125 - كتاب التلميذ)

(7) التقييم :

اربط بما يجلبه التواضع من فوائد :

- محبة الناس
- ربح الوقت
- تحسين العلاقات بين الناس
- جلب احترام الآخرين.

من فوائد التواضع

- الموضوع :** التّواضع : مظاهره وفوائده (حصّة تأليفية).
- المفاهيم الأساسية :** التّواضع في المجتمع وفوائده
- الهدف :** أن يذكر المتعلّم بعض مظاهر التّواضع وفوائده.
- الوسائل :** كتاب التّلميز - السّبورة - كرّاس المحاولات.
- المراحل :** المراجعة والتّمهيد - نصّ الانطلاق - الاستثمار - الاستنتاج - المغزى الأخلاقي - الدّعم - التّطبيق - التّقويم.

(1) المراجعة والتّمهيد

- ذكر مثال للتّواضع.
- استظهار للحديث الشّريف : « التّواضع لا يزيد العبد إلّا رفعة فتواضعوا يرفعكم الله ».

(2) نصّ الانطلاق

رُوي عن عمر بن عبد العزيز : أتاه ليلة ضيف وكان يكتب فكاك السّراج يطفأ فقال الضّيف : أقوم إلى المصباح فأصلحه ؟ فقال : ليس من كرم الرّجل أن يستخدم ضيفه، فقال الضّيف : إذا أنبّه الغلام ؟ فقال عمر : إنّها أوّل نومة ينامها فلا تنبّهه. وذهب إلى المصباح وملاه زيتا. فقال له الضّيف : قمت أنت بنفسك يا أمير المؤمنين ؟ أجابه قائلا . ذهبت وأنا عمر، ورجعت وأنا عمر، ما نقص منّي شيء وخير النّاس من كان عند الله متواضعا.

(3) الاستثمار :

مواقف المعلّم	ردود فعل التّلاميذ
- يبرز تواضع عمر بن عبد العزيز...	- في قيامه بنفسه لأصلاح المصباح
- ذكر القولة التي تبرز أن التّواضع لا ينقص من الإنسان شيئا.	- عدم إيقاظ الغلام
- مظاهر التّواضع في المجتمع بصفة عامّة.	- ذهبت وأنا عمر، ورجعت وأنا عمر
	- مساعدة العائلة
	- أحيي غيري
	- أساعد المسنّين والمعوقين
	- أتنازل عن مكاني في وسائل النّقل لمن يحتاجه.
	- أقوم بشؤوني بنفسي
	- أجلّ الكبير
	- أنتظر دوري في الصّف

- أحترم جميع الناس - ردّ السلام بأحسن منه - تجنب التكبر - الأكل واللباس والشرب المتواضع - معاملة الأصدقاء معاملة طيبة - جلب الإحترام - محبة الناس - الإحترام - الدعوة الصالحة	فوائد التواضع.
--	----------------

(4) الاستنتاج :

التواضع صفة محمودة تعود على الإنسان بالفائدة.

(5) الدّعم :

تحفيظ الحديث التالي : قال صلى الله عليه وسلم : لا يدخل الجنة من كان في قلبه مثقال ذرة من كبر.

(رواه مسلم)

(6) التطبيق :

أ- اختر من الأقوال التالية ما يناسب التواضع :

- * كسوتي أحسن من كسوتك
- * أبي أغنى من أبيك
- * معك الحق يا صديقي
- * السلام عليك يا محسن، كيف حالك وحال جميع الأصدقاء ؟
- * لا أريد من يضايقني في مقعدي هذا.
- * لا فرق بيني وبينك، نحن إخوة.

(النشاط 4 ص 124 كتاب التلميذ)

ب - أشطب الجملة التي لا تناسب صفة التواضع.

- * أطلب من أمي أن تحضر لي قهوتي
- * أساعد المسن على عبور الطريق
- * أبتعد عن أصدقائي
- * أترك مكاني للشيوخ الواقف في القطار
- * أسلم على الكبير والصغير.

ضع [م] أمام ما تراه ذالاً على مظهر التّواضع و [ف] أمام الفوائد المنجّرة عنه :

- ☐ - المبادرة بالتحية
- ☐ - جلب المحبة
- ☐ - التّفاخر والتّباهي
- ☐ - توفير الرّزق
- ☐ - الجلوس مع العمّال والحديث معهم
- ☐ - القيام بأيّ عمل مفيد يقتضيه الأمر
- ☐ - جلب التّقدير والاحترام

chtioui jamel

الفهرس

الصفحة	المحتوى
3	توطئة
4	التوزيع السنوي
5	المهدي القرآني
11	مراجعة سور : الفاتحة - الناس - الفلق - المسد - النصر
12	مراجعة سور : الكافرون - الكوثر - الماعون - قريش - الفيل
13	مراجعة سور : الهمزة - العصر - التكاثر - القارعة - العاديات
14	مراجعة سور : الزلزلة - البيئ - القدر - العلق
15	مراجعة سور : التين - الشرح - الضحى
16	مراجعة سور : الليل - الشمس - البلد
17	سورة الفجر
29	سورة الغاشية
39	سورة الأعلى
49	سورة الطارق
59	مراجعة السور : الفجر - الغاشية - الأعلى - الطارق
61	العبادات والعقيدة :
62	عبادات : الطهارة (مفهومها - الحكمة من الوضوء)
66	عقيدة : الإيمان بالله
68	عبادات : فرائض الوضوء - سنن الوضوء
72	عقيدة : العلاقة بين المخلوقات وخالقها
74	عبادات : الوضوء بصفة عملية - التيمم
78	عقيدة : مظاهر قدرة الله ودلائل عظمته في الكون
80	عبادات : - التيمم بصفة عملية
82	- أهمية الصلاة وفوائدها
84	عقيدة : مظاهر قدرة الله وبديع صنعه
87	عبادات : الصلاة : مكونات الركعة - التشهد - صلاة الصبح
91	عقيدة : وجوب طاعة الرسول
93	عبادات : الصلوات المفروضة (الصبح، الظهر، العصر)
96	عقيدة : الإيمان بطاعة الرسول ومجالاتها
98	عبادات : صلاة المغرب - صلاة العشاء

102	عقيدة : اقتران طاعة الله بطاعة الرسول
104	عبادات : صلاة الجمعة - صلاة العيدين
110	عقيدة : فوائد طاعة الرسول ومحبة
112	عبادات : صلاة الفجر - صلاة الشفع - صلاة الوتر
118	مراجعة الصلوات المفروضة والصلوات المسنونة
121	الأخلاق :
122	الآداب في البيت : محبة الوالدين
128	الآداب في البيت : مواعيد العمل
134	العيادة والزيارة في البيت. الآداب في البيت : التزاو بين أفراد الأسرة - عيادة المريض
141	الآداب في المدرسة : الاجتهاد في طلب العلم - واجب المتعلم نحو المعلم
147	الآداب في المدرسة : المحافظة على متاع الغير - المحافظة على متاع المدرسة - النشاط العلمي والثقافي
153	الآداب في المجتمع : احترام الغير
159	الآداب في المجتمع : آداب الزيارة - عيادة المريض
163	الآداب في المجتمع : التعاون
175	الآداب في المجتمع : التواضع

chtoui jamel